

## Příloha 4

### Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>     | Učitel rozvíjí u žáků běžné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Učí žáka tyto aplikace využívat při učení a používat při řešení problémů. Učitel učí žáka vyhledávat, získávat a posuzovat data a tvořit digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Učí žáka využívat digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy a tím zkvalitnil výsledky své práce. Učitel učí žáka chápat význam digitální technologie pro lidskou společnost, seznamovat ho s novými technologiemi a kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika využívání. Učitel předchází situacím, které by ohrožovaly bezpečnost zařízení a dat. Zároveň předchází situacím, které by ohrožovaly tělesné a duševní zdraví žáka. |

# Příloha 5

## Učební plán

| Vzdělávací oblast           | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Angličtina          |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                |
|                             | Český jazyk         | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+1       | 6+1       | 33+5             |
| Matematika a její aplikace  | Matematika          | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5             |
| Informatika                 | Informatika         |           |           | 0+1       | 1         | 1         | 2+1              |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka             | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                |
|                             | Přírodověda         |           |           |           | 2         | 1+1       | 3+1              |
|                             | Vlastivěda          |           |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2              |
| Umění a kultura             | Hudební výchova     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |
|                             | Výtvarná výchova    | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                |
| Ostatní předměty            | Komunikační výchova | 0+1       | 0+1       |           |           |           | 0+2              |
| Celkem hodin                |                     | 21        | 21        | 24        | 26        | 26        | 102+16           |

## Poznámky k učebnímu plánu

### Disponibilní navýšení časové dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Český jazyk - 1. - 5. ročník - 1 hodina v každém ročníku

Matematika - 1. - 5. ročník - 1 hodina v každém ročníku

Přírodověda - 5. ročník - 1 hodina

Vlastivěda - 4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Informační a komunikační technologie - 3. ročník - 1 hodina

Komunikační výchova - 1.-2. ročník - 1 hodina v každém ročníku

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelům je umožněna variabilita v rozvržení denního (týdenního) programu výuky při zachování stanovených týdenních časových proporcí jednotlivých předmětů učebním plánem a při respektování specifik práce v odděleních trojtřídní školy včetně dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci školních projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (event. pro dané vzdělávací období).

ŠVP nestanovuje metody a formy výuky závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v žácích vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

# Příloha 1

## Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování hlavně kyberšikany. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Data, informace, modelování – data, informace; kódování a přenos dat; modelování</li><li>• Algoritmizace a programování – řešení problémů krokováním, programování a kontrola řešení</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu     | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy – systémy a práce se strukturovanými daty</li> <li>• Digitální technologie – hardware a software, počítačové sítě a bezpečnost</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se prolíná s dalšími vyučovacími předměty (ČJ, AJ, M, VV, HV, Př).</p> <p>Organizace – výuka probíhá buď v PC učebně případně i v běžné učebně s tablety, roboty a interaktivní tabulí, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Časové vymezení Předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve 3., 4. a 5. ročníku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informatika                                                                                                                                                                                 | 3. ročník |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                          |
| Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace. Ovládání myši. Kreslení, vybarvování. Používání ovladačů. Psaní slov na klávesnici. Ukládání práce do souboru. Otevírání souboru. |           | Jmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje. Pro svou práci používá doporučené aplikace. Edituje digitální text. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. |
| Osobní údaje. Uživatelské jméno a heslo.                                                                                                                                                    |           | Dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                             |           | Pamatuje si a chrání si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Textu rozpozná osobní údaje.                                                               |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Propojení technologií, internet. Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.                                                       |           | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.                                                                                                                          |
| Propojení technologií, internet.                                                                                                                                                            |           | Přistupuje k datům na vzdálenějších počítačích.                                                                                                                             |
| Jednoduchý program pro Bee-Bota. Učí se opravit chyby.                                                                                                                                      |           | Sestaví jednoduchý program pro robota. Sleduje správný postup.                                                                                                              |
| Piktogramy, emodži.                                                                                                                                                                         |           | Sdělí informaci obrázkem. Popíše obrázek.                                                                                                                                   |
| Mail nebo krátká zpráva                                                                                                                                                                     |           | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.                                                                                                                          |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Osobní údaje. Uživatelské jméno a heslo.                                                                                                                                                                                                                               |           | Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.                                                                                                                                                                                                                       |
| Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar a vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět). Psaní na klávesnici a editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. |           | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pro práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk, video. Uloží svoji práci do souboru (text, seznam, tabulka), otevře soubor. |
| Využití digitálních technologií v různých oborech.                                                                                                                                                                                                                     |           | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Uvede příklady využití digitálních technologií v běžném životě. Možnosti vyhledání dat. Vyhodnocení dat.                                                                                                                           |

| Informatika                                                                                                                 | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Sdílení dat. Internet. Propojení technologií. Práce se soubory. |           | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s tím souvisí. Pamatuje si a chrání své heslo. Přihlásí a odhlásí se ke svému účtu. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích, spouští online aplikace. |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení. Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje a jejich ochrana.                    |           | V textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná neobvyklé chování počítače.                                                                                                                                                                                     |
| Sestavení programu pro Bee bota. Pochopení algoritmů, rozvoj logického myšlení a plánování.                                 |           | Programování Bee bota. Pokusí se najít chybu v programu a opravit ji.                                                                                                                                                                                   |
| Praktické vyzkoušení navrženého postupu, programu.                                                                          |           | Ověření správnosti navrženého postupu či programu, snaha najít případné chyby.                                                                                                                                                                          |
| Piktogramy, emodži. Kódy. Šifry. Tvary, skládání obrazce.                                                                   |           | Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísla. Pokusí se jednoduše zakódovat či zašifrovat text. Pokusí se dekodovat či dešifrovat text. Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.               |

| Informatika                                                                      | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                     |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                           |
| Data, druhy dat. Bezpečné využití dat.                                           |           | Pracuje s aplikacemi, texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Propojí digitální zařízení a dodržuje bezpečnostní pravidla.                                                                        |
| Doplňování tabulky a datových řad. Kontrola dat. Řazení dat v tabulce.           |           | Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.                                                                                       |
| Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Vlastní bloky a jejich vytváření. |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokusí sestavit programy pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory.                                                  |
| Vlastní bloky a jejich vytváření.                                                |           | Vytvoří a použije nový blok.                                                                                                                                                                                 |
| Kontrola a oprava programu.                                                      |           | V programu najde a opraví chyby.                                                                                                                                                                             |
| Systém, struktura, prvky, vztahy.                                                |           | Pokusí se nalézt ve svém okolí systém a určit jeho prvky.                                                                                                                                                    |
| Kreslení čar. Pevný počet opakování. Hledání chyb.                               |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce se pokusí sestavit programy pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory. Používá opakování, stanoví, co se bude opakovat. |
| Ladění, hledání chyb.                                                            |           | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.                                                                                                                                                                  |
| Bloky a jejich vytváření.                                                        |           | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.                                                                                                                                                                  |
| Čtení programů. Náhodné hodnoty.                                                 |           | Hledá a opravuje chyby. Rozhodne, jestli lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.                                                              |
| Graf. Schémata.                                                                  |           | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.                                                                                                                                      |
| Schémata, obrázkové modely.                                                      |           | Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.                                                                                                                                                              |

| Informatika                                                                                                                                          | 5. ročník |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ovládání pohybu postav. Souběžné reakce. Vysílání zpráv mezi postavami.                                                                              |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. |
| Modifikace programu.                                                                                                                                 |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.                                        |
| Čtení programů. Programovací projekt.                                                                                                                |           | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.                                        |
| Čtení postupů a jejich oprava.                                                                                                                       |           | Ověřuje postupy, opraví chybný postup.                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |           |                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                          |           |                                                                                                |
| - rozvoj schopnosti týmové práce                                                                                                                     |           |                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                       |           |                                                                                                |
| - rozvoj schopnosti kriticky zhodnotit čtený text na internetu, schopnosti vybírat si vhodné informace a témata a informace správným způsobem třídit |           |                                                                                                |
| - ochrana osobních dat, prevence kyberšikany                                                                                                         |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                        |           |                                                                                                |
| - seberegulace při používání komunikačních technologií a výpočetní techniky                                                                          |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                           |           |                                                                                                |
| - kreativní práce s výpočetní technikou a informačními technologiemi                                                                                 |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                           |           |                                                                                                |
| - bezpečná komunikace na internetu                                                                                                                   |           |                                                                                                |
| - prezentace své práce                                                                                                                               |           |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                |           |                                                                                                |
| - schopnost týmové práce                                                                                                                             |           |                                                                                                |
| - rozvoj schopnosti řešit problémy, které se mohou vyskytnout při práci s různými technologiemi, nebo při surfování na internetu                     |           |                                                                                                |

## Příloha 2

### Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, všimnout si podstatných věcných stránek i krás lidských výtvarů a přírodních jevů. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků při osvojování potřebných dovedností. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený souvislostmi a vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Místo, kde žijeme</li><li>* Lidé kolem nás</li><li>* Lidé a čas</li><li>* Rozmanitost přírody</li><li>* Člověk a jeho zdraví</li></ul> <p>Jednotlivé tematické okruhy a očekávané výstupy v charakteristice vzdělávacího oboru:</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy a v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p>                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk a jeho svět</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Místo, kde žijeme<br>- domov – prostředí domova<br>- orientace v místě bydliště<br>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, dopravní značky<br>- bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy – chodec, cyklista<br>- významné památky |           | - popíše bezpečnou cestu do školy<br>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje<br>- charakterizuje nebezpečná místa, dbá na bezpečnost v dopravním provozu<br>- ví, kdy použít tísňová volání – 112, 150, 155 158<br>- rozpozná svoji školu a spolužáky<br>- určí svoje pracovní místo<br>- uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště<br>- pozná mělnický zámek a kostel |
| Lidé kolem nás<br>- rodina<br>- vlastnosti lidí<br>- pravidla společenského chování                                                                                                                                                            |           | - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli<br>- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí<br>- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině<br>- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci                                                                                                                                                                                 |
| Lidé a čas<br>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny<br>- určování času, kalendář<br>- režim dne<br>- roční doby                                                                                                                        |           | - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti<br>- uvede svůj režim dne s časovými údaji<br>- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny                                                                                                                                                                                           |
| Rozmanitost přírody<br>- den a noc<br>- změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                        |           | - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích<br>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a jeho zdraví<br>- hlavní části lidského těla<br>- péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena<br>- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání                                                          |           | - uvede příklady dětských her, objasní význam hry<br>- popíše základní stavbu lidského těla a základní funkce<br>- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života<br>- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz<br>- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, provede první pomoc a uvede způsoby ošetření běžných onemocnění                 |
| Mince a bankovky, platební karta, obchod                                                                                                                                                                                                       |           | - pozná české mince a bankovky<br>- uvede příklad využití platební karty<br>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rozvoj tolerance a vzájemného pochopení způsobu života.                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Prvouka                                                                                               | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rozvoj schopností poznávání sebe sama, přírodních zákonů a obecně okolního světa.                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí                                             |           |  |
| Rozvoj sebepoznání a sebepojetí, jedinečnost každého člověka.                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                           |           |  |
| Rozvoj povědomí o občanské společnosti, o soužití a kooperaci ve školním prostředí a vzájemné pomoci. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                             |           |  |
| Poznávání Evropy, evropských států a civilizačních hodnot.                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                            |           |  |
| Rozvoj komunikačních dovedností při všech činnostech.                                                 |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Učivo                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Místo, kde žijeme<br>- orientace v místě bydliště a okolí školy<br>- cesta na určené místo, dopravní značení<br>- bezpečná cesta, dopravní značky<br>- správné chování cyklisty-chodce<br>- tísňová volání | - dodržuje správné návyky chodce<br>- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty<br>- zná bezpečné způsoby pohybu v silničním provozu<br>- charakterizuje nebezpečná místa<br>- rozliší různé dopravní prostředky<br>- napíše adresu bydliště, adresu školy          |  |
| Lidé kolem nás<br>- život a funkce rodiny<br>- práce fyzická a duševní, zaměstnání<br>- soužití lidí, komunikace, pomoc nemocným                                                                           | - uvede a popíše povolání rodičů<br>- zapíše datum narození<br>- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti<br>- vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost                                                                                  |  |
| Lidé a čas<br>- současnost a minulost v našem životě<br>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života                                                                  | - orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost<br>- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty                                                                                                                                  |  |
| Rozmanitost přírody<br>- roční období a změny v přírodě<br>- ochrana přírody – odpovědnost lidí                                                                                                            | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě<br>- popíše ohleduplné chování k přírodě<br>- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce<br>- navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací |  |
| Člověk a jeho zdraví<br>- lidské tělo, vývoj jedince<br>- chodec, cyklista, pravidla silničního provozu                                                                                                    | - uvede příklady dětských her, objasní význam hry<br>- popíše základní stavbu lidského těla<br>- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života<br>- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz                                                     |  |

| Prvouka                                                                    | 2. ročník |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc<br>- osobní bezpečí |           | - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, provede první pomoc a uvede způsoby ošetření běžných onemocnění<br>- vysvětlí péči o sluch a zrak |
| Mince a bankovky, platební karta, obchod                                   |           | - pozná české mince a bankovky<br>- uvede příklad využití platební karty<br>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu                                    |
| Tísňová volání a varovné signály                                           |           | - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158                                                                                                            |
| Orientace v čase a denní režim                                             |           | - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity                                                                               |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Místo, kde žijeme<br>- orientace v místě bydliště a okolní krajině<br>- cesta z domova do školy<br>- obec, místní krajina – její části, poloha v krajině<br>- minulost a současnost obce<br>- významné budovy<br>- pravidla silničního provozu, dopravní značky, chodec, cyklista, jízdní kolo |           | - začlení svou obec do příslušného kraje<br>- popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije<br>- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo<br>- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování v silničním provozu<br>- doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport<br>- uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu |
| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | - vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek                                                                                                                                                                                                                           |           | - uvede základní vlastnosti látek<br>- uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Životní podmínky – voda a vzduch – vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                  |           | - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Půda – význam, složení                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - uvede příklady využití hornin a nerostů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Některé hospodářsky významné horniny a nerosty                                                                                                                                                                                                                                                 |           | - uvede příklady využití hornin a nerostů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka                                                                                                                                                                                                                |           | - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin<br>- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny<br>- rozliší hospodářská a domácí zvířata<br>- uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a jeho zdraví<br>- lidské tělo – životní potřeby a projevy, stavba lidského těla<br>- péče o zdraví, denní režim<br>- krizová linka, tísňová volání                                                                                                                                     |           | - uvede bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty<br>- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů<br>- zdůvodní význam správného držení těla<br>- navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma                                                                                                                                                                                |

| Prvouka | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé společenské události</li> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování</li> <li>- sestaví svůj režim dne</li> <li>- setkání s cizími lidmi</li> <li>- dokáže použít krizovou linku a nezneužije ji</li> <li>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> </ul> |

## Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a umožňuje žákům získávat vědomosti, při kterých aktivně poznávají přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezoně a možnostem vyučování mimo budovu školy. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený souvislostmi a vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Místo, kde žijeme</li> <li>* Lidé kolem nás</li> <li>* Lidé a čas</li> <li>* Rozmanitost přírody</li> </ul> |

| Název předmětu     | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>* Člověk a jeho zdraví</p> <p>Jednotlivé tematické okruhy a očekávané výstupy v charakteristice vzdělávacího oboru.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rozmanitost přírody<br>- rostliny, houby, živočichové – stavba těla<br>- rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé<br>- volně žijící živočichové, živočichové chovaní pro užitek i pro radost<br>- houby jedlé, jedovaté, nejedlé<br>- životní podmínky |           | - popíše ekosystémy- les, lidská obydlí, pole, louka, u vody<br>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny i houby vyskytující se v jednotlivých společenstvech<br>- umí popsat stavbu jejich těla<br>- rozliší jedovaté a jedlé houby, (jedovaté rostliny) a zná jejich nebezpečí                                                |
| Neživá příroda<br>- vlastnosti látek, pokusy a měření<br>- magnet, magnetická síla, kompas<br>- vlastnosti vzduchu, vody a půdy                                                                                                                    |           | - umí měřit hmotnost, objem, délku, teplotu, čas<br>- umí zacházet s kompasem, zná světové strany<br>- zná skupenství vody a pozná vybrané nerosty a horniny                                                                                                                                                                                           |
| Země ve vesmíru<br>- střídání ročních období, střídání dne a noci<br>- podnebí a počasí<br>- zoologické a botanické zahrady                                                                                                                        |           | - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení ve vesmíru<br>- dokáže vysvětlit důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce<br>- zná dny slunovratu a rovnodennosti                                                                                                                                                              |
| Přírodní společenstva v různých ročních obdobích<br>- rostliny a živočichové v daných ročních obdobích<br>- pozorování přírody<br>- vlivy člověka na přírodní společenstva                                                                         |           | - popíše ekosystémy- les, lidská obydlí, pole, louka, u vody<br>- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny i houby vyskytující se v jednotlivých společenstvech<br>- umí popsat stavbu jejich těla<br>- rozliší jedovaté a jedlé houby, (jedovaté rostliny) a zná jejich nebezpečí<br>- umí popsat změny v přírodě v průběhu roku |
| Výchova ke zdraví<br>- osobní hygiena, péče o chrup, režim dne<br>- návykové látky<br>Dopravní výchova<br>– dopravní značky, dopravní situace, chodec, cyklista, náhodné situace na vozovce, chodník                                               |           | - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad<br>- ví o škodlivosti legálních i nelegálních návykových látek na zdraví<br>- zná pravidla bezpečnosti silničního provozu, dopravní značky, orientuje se v prostředí dopravního hřiště                                                                                                   |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mince a bankovky, platební karta, obchod a banka, rozpočet rodiny<br>- domácnost a její rozpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi<br>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet<br>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti |
| Tísňová volání, varovné signály.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - seznámí se se základními pravidly ochrany před přírodními katastrofami, katastrofami způsobenými člověkem                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                               |
| Les (produkční a mimoprodukční význam lesa).<br>Pole (změny okolní krajiny, vliv způsobu hospodaření na pole a okolí).<br>Vodní lidské aktivity spojené s hospodářstvím ve vztahu s udržitelností krajiny.<br>Moře a tropický deštný les - (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).<br>Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém).<br>Kulturní krajina. |           |                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                               |
| Seznámení s životním prostředím, neživou i živou přírodou a s podmínkami vhodnými a nutnými pro život a jeho zachování.                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                               |
| Rozvoj komunikačních dovedností, vyjadřování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                               |

| Přírodověda                                                                                                                                                                | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                       |
| Země ve vesmíru<br>- magnetická a gravitační síla<br>- Slunce a jeho planety, postavení Země<br>- pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci<br>- výpravy do vesmíru |           | - zná využití magnetické i gravitační síly<br>- umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a zná planety sluneční soustavy<br>- umí uvést důsledky pohybu Země<br>- ví, co je Měsíc a zná jeho podoby |
| Rozmanitost podmínek života na Zemi<br>- podnebí, počasí<br>- rozmanitost přírody<br>- zoologické a botanické zahrady                                                      |           | - umí určit podnebné pásy<br>- zná typy krajín a ví, kteří živočichové a rostliny se tam nacházejí<br>- umí rozlišit pojem počasí a podnebí                                                              |
| Člověk a jeho zdraví<br>- lidské tělo – svalstvo, kostra, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová soustava<br>- smyslová ústrojí                      |           | - umí popsat jednotlivé soustavy lidského těla<br>- zná kostru lidského těla<br>- rozmnožovací soustava člověka, vývoj člověka<br>- dokáže si uvědomit některé nepříznivé vlivy na zdraví člověka        |

| Přírodověda                                                                                                                                                           | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |           | - zvládne zajistit lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění<br>- zná důležitá telefonní čísla                                                                                                                                    |
| Výchova ke zdraví<br>- zásady zdravé výživy, kultura stolování<br>- návykové látky<br>Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, řešení dopravních situací |           | - zná pravidla bezpečnosti silničního provozu, dopravní značky, řeší dopravní situace<br>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad<br>- ví o škodlivosti legálních i nelegálních návykových látek na zdraví |
| Mince a bankovky, platební karta, obchod, banka, rozpočet rodiny<br>- domácnost a její rozpočet<br>- obchod, banka<br>- půjčka, splátka<br>- reklamace                |           | - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi<br>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet<br>- příjmy a výdaje<br>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti<br>- spoření, půjčky                         |
| Nebezpečné závislosti                                                                                                                                                 |           | - návykové látky, ochrana zdraví                                                                                                                                                                                                |
| Varovné signály, tísňové linky, evakuace.                                                                                                                             |           | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená                                                                                                                                                                           |

## Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních národních i evropských dějin. Vnáší žákům poznatky a dovednosti z vyučovacího předmětu do osobního života. Vzdělávací obsah předmětu charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k rodině, ke škole a svému okolí. Dále je nutné naučit žáky využívat medií k získávání potřebných informací. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka základními informacemi o svém blízkém i vzdáleném okolí a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější rozvoj. |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Rozsah a hloubku učiva volí vyučující s ohledem na místní podmínky a potřeby žáků. Rychlost přizpůsobuje úrovni schopnosti žáků a jejich zkušenostem. Tematické okruhy se propojují.</p> <p>V tematickém okruhu Putování po ČR se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, ve které žijí, o své vlasti. Učí se pracovat s mapou a používat získané vědomosti.</p> <p>V tematickém okruhu Naše vlast se seznámí se základními pojmy státnosti, významnými osobnostmi a historií ČR.</p> <p>V tematickém okruhu Práce s mapou získávají žáci potřebné informace pro využití potřebných dat získaných z map, plánu a jízdních řádů.</p> <p>V tematickém okruhu Obrazy z českých dějin se učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak události plynou a utváří se historie. Vycházíme od nejstarších pověstí k důležitým okamžikům historie naší země až po současnost. Získávají odpovědný vztah k některým národním památkám a osobnostem. Vytvářejí si představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích.</p> <p>V tematickém okruhu Planeta Země – Evropa se učí porozumět globálním problémům. Pochopí vytváření EU, poznají jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města a charakteristiku států. Blíže se seznámí se státy sousedícími s ČR. Výuka probíhá ve třídách, ale nezanedbatelná část i mimo budovu školy (vycházky do okolí, exkurze, návštěva památek, práce s mapou a kompasem,....)</p> <p>Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Vlastivěda                                                                             | 4. ročník |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                           |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                           |
| Má informace o svém bydlišti                                                           |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                              |
| Světové strany - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany                            |           | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                             |
| Práce s mapou - učí se používat různé mapy jako zdroj informací a orientovat se v nich |           | - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy |
| Práce s mapou - zná druhy map                                                          |           | - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy |
| Práce s mapou - dokáže používat kompas a buzolu                                        |           | - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy |
| Orientace v okolní krajině - orientuje se a čte z vlastivědných map ČR                 |           | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury                                                                           |



| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Naše vlast - zná základní informace o jednotlivých regionech ČR, zná povrch a krajinu, vodstvo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu       |
| Naše vlast - umí vyjmenovat některá města, památná místa a chráněná území                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu       |
| Stát - zná symboly ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu |
| Umí nakreslit státní vlajku ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu |
| Rozpozná jednání a chování, která jsou neslučitelná s pravidly slušného chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | - obezřetné chování                                                                   |
| Umí vysvětlit pojem časová přímka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - pracuje s časovými údaji                                                            |
| Zná jména některých osobností našich dějin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - minulost a současnost naší vlasti                                                   |
| Historie naší vlasti 1. část - pravěk; život Slovanů; Velká Morava; Přemyslovci; Cyril a Metoděj; Karel IV.; husitství; Habsburkové, doba po bitvě na Bílé hoře - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - minulost a současnost naší vlasti                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                       |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství<br>Doprava (význam a vývoj, energ. zdroje dopravy, druhy dopravy)<br>Průmysl (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, průmysl a trvale udržitelný rozvoj)<br>Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)<br>Ochrana přírody a kulturních památek (význam OP a kulturních památek) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)<br>Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země apod.) |           |                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                       |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce)<br>Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)<br>Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)<br>Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje)                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                       |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce<br>Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                       |
| Multikulturalita současného světa<br>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování<br>Specifické rysy různých jazyků<br>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                       |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikativní dovednosti (monolog)</p> <p>Rozvíjení schopnosti komunikace ve skupině</p> <p>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)</p> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| <p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>Posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci</p>                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>Formy skupinové práce, společné akce a školní výlety</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <p>Dovednosti pro učení a studium</p> <p>Rozvíjení vztahu ke vzdělání</p> <p>Práce se slovníky a encyklopediemi, vyhledávání na internetu</p>                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle</p> <p>Organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>                                                                                                                                                                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| <p>Naši sousedé v Evropě</p> <p>Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| <p>Naše vlast a Evropa</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Státní a evropské symboly</p> <p>Den Evropy</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |

| Vlastivěda | 5. ročník |             |
|------------|-----------|-------------|
| Učivo      |           | ŠVP výstupy |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Česká republika v Evropě                                                                                                                                                                   |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                                                                 |
| Symboly ČR                                                                                                                                                                                 |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu                                                                                                                                                                           |
| Evropa - charakteristika světadílů (povrch, podnebí, rostliny, živočichové)                                                                                                                |           | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury                                                                                                                                                                              |
| Státoprávní uspořádání ČR                                                                                                                                                                  |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu                                                                                                                                                                           |
| Orientuje se na mapě ČR                                                                                                                                                                    |           | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy                                                                                                    |
| Stát, prezident, parlament, senát                                                                                                                                                          |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu                                                                                                                                                                           |
| Popíše polohu ČR v Evropě                                                                                                                                                                  |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                                                                 |
| Sousední státy ČR a jejich hlavní města- Polsko, Slovensko, Rakousko, Německo                                                                                                              |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu                                                                                                                                                                           |
| Vybrané státy Evropy, EU                                                                                                                                                                   |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                                                                 |
| Umí vyjmenovat a nalézt na mapě jednotlivé kontinenty světa a státy Evropy                                                                                                                 |           | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                                                                 |
| Svět, kontinenty, oceány                                                                                                                                                                   |           | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy                                                                                                    |
| Jednání a chování                                                                                                                                                                          |           | - rozpozná ve svém okolí nevhodné chování a jednání                                                                                                                                                                                                             |
| Používání peněz, výdaje, spoření, dluhy                                                                                                                                                    |           | - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| Odhaduje cenu nákupu, pravidla při nakupování                                                                                                                                              |           | - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| Historie naší vlasti 2. část - Národní obrození; 1. světová válka; První republika; 2. světová válka; vývoj po 2. světové válce - rok 1948; srpen 1968; listopad 1989; ČR - současný vývoj |           | - pracuje s časovými údaji                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti                                                                                                                             |           | - pracuje s časovými údaji<br>- využívá knihovny, muzejní sbírky a galerie pro pochopení minulosti                                                                                                                                                              |
| Zná jména některých osobností našich dějin                                                                                                                                                 |           | - minulost a současnost naší vlasti                                                                                                                                                                                                                             |

## Příloha 3

### Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Výtvarná výchova je realizován v rámci vzdělávacího oboru Umění a kultura a je rozdělen do tří základních oblastí - rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Žáci se v rámci těchto tematických oblastí učí vnímat realitu a vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření. Interpretují vizuálně-obrazná vyjádření a při samostatné tvorbě uplatňují vlastní zkušenosti. Hledají nové možnosti pro uplatnění vlastní tvorby, zkoumají účinky výtvarného umění i jiných obrazových médií. Předmět Výtvarná výchova rozvíjí v žácích vztah k estetice, vnímání okolního světa a barev, kreativní myšlení a jemnou motoriku. Učí je oceňovat díla výtvarného umění, respektovat práci spolužáků a snažit se o co nejdokonalejší ztvárnění reality či vlastních představ.                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku: v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně v 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídách, popř. jejich výtvarné činnosti probíhají mimo školu (např. v přírodě). Mohou navštívit výstavy a galerie dle aktuálního programu výstav. Žáci při práci používají běžné výtvarné potřeby i výtvarné techniky, formou besed, praktickou činností a návštěvou výstav se seznamují s méně obvyklými výtvarnými metodami. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především s PČ.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje ke:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace</li></ul> |

| Název předmětu     | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání</li> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů, a národností</li> </ul> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Učivo                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Výtvarné zobrazení vnímaných, pozorovaných skutečností                                                     | Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami.<br>Učení se organizovat práci.<br>Poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.<br>Seznámení se se základy bezpečnosti při práci.<br>Objevování možnosti hry s linií a barvou |  |
| Pastelky, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, listy, barevné křídly                                 | Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami.<br>Učení se organizovat práci.<br>Poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.<br>Seznámení se se základy bezpečnosti při práci.<br>Objevování možnosti hry s linií a barvou |  |
| Listí, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, černý fix, tuž                                           | Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.<br>Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.<br>Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.                                                                                           |  |
| Uspořádání objektů do celku                                                                                | Rozlišování tvarů, barvy a struktury.<br>Učení se pozorovat přírodu i své okolí.<br>Rozvíjení svého citu pro prostor.<br>Připomínání zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově.<br>Rozvíjení svých pozorovacích schopností.                                                           |  |
| ovoce, vodové, temperové barvy, voskovky, štětce, lepidlo, nůžky, inkoust, smíček, listy, ubrousek, stužka | Rozlišování tvarů, barvy a struktury.<br>Učení se pozorovat přírodu i své okolí.<br>Rozvíjení svého citu pro prostor.<br>Připomínání zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově.<br>Rozvíjení svých pozorovacích schopností.                                                           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                        | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| reflexe a vztahy zrakového vnímání                                                                                                                      |           | Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.<br>Vyjadřování rozdílů při vnímání různými smysly.<br>Rozvíjení svého citu pro prostor.<br>Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.                                                                                                                       |
| Vodové, temperové barvy, štětec, voskovky, barevné papíry, nůžky, lepidlo                                                                               |           | Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.<br>Vyjadřování rozdílů při vnímání různými smysly.<br>Rozvíjení svého citu pro prostor.<br>Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.                                                                                                                       |
| Vyjádření emocí, pocitů, nálad                                                                                                                          |           | Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti.<br>Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků.<br>Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.<br>Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.                                                                 |
| Temperové, vodové barvy, štětec, brčko, vata.                                                                                                           |           | Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti.<br>Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků.<br>Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.<br>Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.                                                                 |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                            |           | Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková.<br>Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků.<br>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí.<br>Učení se pozorovat přírodu a své okolí.<br>Zkoušení zachytit postavu v klidu. |
| Ilustrace dětských autorů, vyhledávání na internetu, české pohádky, vodové, temperové barvy, barevné křídly, přírodní a drobný materiál, lepidlo, nůžky |           | Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková.<br>Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků.<br>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí.<br>Učení se pozorovat přírodu a své okolí.<br>Zkoušení zachytit postavu v klidu. |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                          |           | Zjišťování vlastnosti plastických materiálů při modelování.<br>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí.<br>Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.<br>Učení se pozorovat přírodu i své okolí.                                                                                                                     |
| vodové, temperové barvy, barevné křídly, drobný materiál, lepidlo, nůžky, časopisy, klovatina                                                           |           | Zjišťování vlastnosti plastických materiálů při modelování.<br>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí.                                                                                                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                                                                                                    | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |           | Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.<br>Učení se pozorovat přírodu i své okolí.                                                                                                                                               |
| Seznamování s výtvarným uměním - naši malíři                                                                        |           | Rozlišení pojmů: hračka – loutka – školní potřeba.<br>Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.<br>Seznamování se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes).<br>Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti. |
| Naši malíři, hračky, encyklopedie zvířat, vodové, temperové barvy, voskovky, štětec, lepidlo, barevné papíry, nůžky |           | Rozlišení pojmů: hračka – loutka – školní potřeba.<br>Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.<br>Seznamování se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes).<br>Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti. |
| Představy a osobní zkušenosti                                                                                       |           | Zkoušení zachytit postavu v pohybu, v prostoru.<br>Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.<br>Pozorování přírody i svého okolí.                                           |
| Tiskátka z brambor, vodové, temperové barvy, prstové barvy, křídly, štětec                                          |           | Zkoušení zachytit postavu v pohybu, v prostoru.<br>Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.<br>Pozorování přírody i svého okolí.                                           |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                  |           | Na základě vlastní zkušenosti nalézání a do komunikace zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.<br>Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.                  |           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| -výchova k samostatnosti a sebekritice,<br>Ohleduplnost                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                           | 2. ročník |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                       |
| Pastelky, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, listí, barevné křídly                                 |           | Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.                                                             |
| Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádření                                                             |           | Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami.                                            |
|                                                                                                            |           | Rozvíjení svého citu pro prostor.                                                                        |
|                                                                                                            |           | Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků.    |
|                                                                                                            |           | Zkoušení zachytit postavu v klidu.                                                                       |
| Listí, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, černý fix, tuž                                           |           | Poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. |
| Uspořádání objektů do celku                                                                                |           | Učení se organizovat práci.                                                                              |
|                                                                                                            |           | Seznámení se se základy bezpečnosti při práci.                                                           |
| ovoce, vodové, temperové barvy, voskovky, štětce, lepidlo, nůžky, inkoust, zmizík, listy, ubrousek, stužka |           | Poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání                                                                         |           | Učení se organizovat práci.                                                                              |
|                                                                                                            |           | Seznámení se se základy bezpečnosti při práci.                                                           |
|                                                                                                            |           | Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.                                           |
|                                                                                                            |           | Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.                                            |
| Vyjádření emocí, pocitů, nálad                                                                             |           | Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.                                          |
|                                                                                                            |           | Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.                                           |
|                                                                                                            |           | Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.                                            |
|                                                                                                            |           | Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.                                                      |
| Temperové, vodové barvy, štětec, brčko, vata.                                                              |           | Rozlišování tvarů, barvy a struktury.                                                                    |
|                                                                                                            |           | Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.                                                             |
|                                                                                                            |           | Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.                                                      |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření                                                               |           | Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.                                  |
|                                                                                                            |           | Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.                                           |
|                                                                                                            |           | Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.                                            |
|                                                                                                            |           | Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.                                                             |
|                                                                                                            |           | Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků.    |
|                                                                                                            |           | Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.                                                            |



| Výtvarná výchova                                                                                   | 2. ročník |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ilustrace dětských autorů, vyhledávání na internetu, české pohádky,                                |           | Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.                                                                          |
|                                                                                                    |           | Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková.                      |
|                                                                                                    |           | Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků.                                                                      |
|                                                                                                    |           | Seznamování se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes).                                                                                   |
| Vodové, temperové barvy, barevné křídly, přírodní a drobný materiál, lepidlo, nůžky                |           | Objevování možnosti hry s linií a barvou                                                                                                 |
|                                                                                                    |           | Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.                                                                                            |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření                                                     |           | Objevování možnosti hry s linií a barvou                                                                                                 |
|                                                                                                    |           | Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.                                                                          |
|                                                                                                    |           | Na základě vlastní zkušenosti nalézání a do komunikace zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral |
|                                                                                                    |           |                                                                                                                                          |
| Vodové, temperové barvy, barevné křídly, drobný materiál, lepidlo, nůžky, časopisy, klovatina      |           | Rozlišování tvarů, barvy a struktury.                                                                                                    |
| Seznamování s výtvarným uměním - naši malíři, hračky, encyklopedie zvířat,                         |           | Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.                                                                  |
|                                                                                                    |           | Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková.                      |
| Představy a osobní zkušenosti                                                                      |           | Učení se pozorovat přírodu i své okolí.                                                                                                  |
|                                                                                                    |           | Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků.                                                                      |
| Tiskátka z brambor, vodové, temperové barvy, prstové barvy, křídly, štětec                         |           | Rozlišování tvarů, barvy a struktury.                                                                                                    |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                 |           | Rozvíjení svého citu pro prostor.                                                                                                        |
|                                                                                                    |           | Zkoušení zachytit postavu v pohybu, v prostoru.                                                                                          |
| Modelovací hlína, drobný materiál, barvy, voskovky, barevné křídly                                 |           | Učení se pozorovat přírodu i své okolí.                                                                                                  |
|                                                                                                    |           | Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování.                                                                              |
|                                                                                                    |           | Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |           |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                         |           |                                                                                                                                          |
| Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí. |           |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                      |           |                                                                                                                                          |
| Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.                                    |           |                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                        |           |                                                                                                                                          |
| -výchova k samostatnosti a sebekritice,                                                            |           |                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
| Ohleduplnost     |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 |  |
| Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) | Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji |  |
| Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků                                                                                                            | Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé  |  |
| Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu                                                                                                                                                                  | Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání                                                                    |  |
| Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku                                                                                                                       | Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu                                                    |  |
| Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih                                                                                                                                               | Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí          |  |
| Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru                                            | Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy                                                                                                                  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| -výchova k samostatnosti a sebekritice,<br>Ohleduplnost                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Výtvarná výchova              | 4. ročník                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Učivo                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                          |  |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci.<br>Užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku.<br>Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. |  |
|                               | Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie.<br>Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.                                                                                               |  |
|                               | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                           |  |
|                               | Pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlost, barevný kontrast, proporce).<br>Rozvíjí své pozorovací schopnosti.                                                  |  |
|                               | Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním.<br>Rytmicky řadí různé prvky – přírodní i geometrické.                                                                 |  |
|                               | Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.<br>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.                                                                                                                 |  |
|                               | Výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů či knihy.<br>Porovnává ilustrace, popisuje obrázky.                                                                                                |  |
|                               | Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.<br>Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.                                          |  |
|                               | Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů.<br>Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.                                                                 |  |
|                               | Aktivně pracuje s ilustrací.<br>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění.                                                                                                                       |  |
| Uplatňování subjektivity      | Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.<br>Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.                    |  |
|                               | Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.<br>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.                                                       |  |
|                               | Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy.<br>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.                                                                                  |  |

| Výtvarná výchova                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           | Pozoruje a srovnává tvary užitečných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.<br>Poznává výtvarnou hodnotu hračky či loutky.                                                                                  |
|                                             |           | Rozpoznává lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar.<br>Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.                                                                                 |
|                                             |           | Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie.<br>Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus.                                                                                                        |
|                                             |           | Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.<br>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.                                                                  |
|                                             |           | Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.<br>Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.                                                           |
| Ověřování komunikačních účinků              |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                                              |
|                                             |           | Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti.<br>Seznamuje se s pracemi známých malířů.                                                                                                                       |
|                                             |           | Pozoruje a srovnává tvary užitečných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.                                                                                                                                 |
|                                             |           | Výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů či knihy.<br>Porovnává ilustrace, popisuje obrázky.                                                                                                                   |
|                                             |           | Citlivě vnímá výtvarná díla.<br>Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.                                                                                                                                                    |
| Místo mých prázdnin<br>Naše prázdniny (děj) |           | Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci.<br>Užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku.<br>Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.                    |
|                                             |           | Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.<br>Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.                                       |
|                                             |           | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.<br>Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. |

| Výtvarná výchova                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naše cesta do školy                         |           | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.<br>Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny.                                                                                                                                  |
| Malíř jménem Podzim                         |           | Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie.<br>Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.<br>Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.<br>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.                                                                                                 |
| Třídíme odpad                               |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                                                                                                                                                                               |
| Na cizí planetě                             |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.<br>Pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlost, barevný kontrast, proporce).<br>Rozvíjí své pozorovací schopnosti.                        |
| Zaměstnanci školy                           |           | Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy.<br>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ve dne a v noci<br>Stopy, které zanecháváme |           | Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti.<br>Seznamuje se s pracemi známých malířů.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Adventní tvoření                            |           | Rozlišuje tvary a funkce předmětů.<br>Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.<br>Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.<br>Poznává výtvarnou hodnotu hračky či loutky.<br>Poznává na konkrétních případech interpretace vyjádření.<br>Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. |
| U nás před Vánocemi<br>Betlém               |           | Rozlišuje tvary a funkce předmětů.<br>Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Naše stromy                                 |           | Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.<br>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zakletý strom<br>Pohádkový strom            |           | Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.<br>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                   | 4. ročník |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |           | Výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů či knihy.<br>Porovnává ilustrace, popisuje obrázky.               |
| Člověk                                                                                             |           | Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy.<br>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                      |           |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                         |           |                                                                                                                     |
| Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí. |           |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                      |           |                                                                                                                     |
| Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.                                    |           |                                                                                                                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                        |           |                                                                                                                     |
| -výchova k samostatnosti a sebekritice,<br>Ohleduplnost                                            |           |                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                             | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků                                                                                                                                             |           | Rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření                                                                                                                             |
| Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu                                                                                                                                                     |           | Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy                                                                                                                                                       |
| Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života coby inspirace pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění |           | Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití |
| Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce         |           | Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)                                                                          |
| Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality                |           | Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření                                                  |
| Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření                           |           | Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                   | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                      |           |  |
| Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.                                    |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                        |           |  |
| -výchova k samostatnosti a sebekritice,<br>Ohleduplnost                                            |           |  |