

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program „Půjdeme do školy“ pro přípravnou třídu základní školy č.j. 40/ 2015, vypracovaný podle RVP – PV

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola praktická a Základní škola speciální Mělník, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaroslava Seiferta 179, Mělník, 27601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. et. MgA. Kateřina Laloušková

**KONTAKT:** e-mail: zs-prakticka.melnik@tiscali.cz, web: <http://www.zsp-melnik.cz>

**IČO:** 47011297

**IZO:** 047011297

**RED-IZO:** 600047822

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Vlasta Vedralová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Mělník

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 1, 27601 Mělník

**KONTAKTY:** [mu@melnik.cz](mailto:mu@melnik.cz) [www.melnik.cz](http://www.melnik.cz) tel. 315635111

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2015

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 41/2015

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14.10.2015

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2015

.....  
ředitel školy

Mgr. et. MgA. Kateřina Laloušková

.....  
Razítko školy

## **Charakteristika školního vzdělávacího programu:**

### **Obsahové vymezení:**

Výchovně vzdělávací práce v přípravné třídě vychází z obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s ohledem na potřeby dětí v předškolním věku, nebo s odkladem školní docházky.

### **Časové vymezení:**

Výchovně vzdělávací plán odpovídá třídním učebním plánům, které jsou realizovány od 8.00 hod. do 11,40 hod. denně.

### **Organizační vymezení:**

Výchovně vzdělávací obsah přípravné třídy má komplexní charakter. Součástí výuky je především vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace, individuální přístup k dětem s handicapem, pravidelné vycházky, návštěvy kulturních zařízení a akcí pořádaných městem pro děti.

### **Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání :**

Přípravná třída základní školy je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí.

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Vzdělávací program trvá jeden školní rok.

Na závěr školního roku pedagog vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném roce (včetně doporučení pro vzdělávání dítěte v dalším období), která je součástí dokumentace školy.

### **Popis materiálních podmínek**

#### **Prostorové podmínky:**

Výuka v přípravném stupni základní školy speciální probíhá v budově v Cukrovarské ulici, č.p. 2068/9 v Mělníku – Rousovicích.

V této budově probíhá vyučování v celkem 7 učebnách. Jsou zde umístěny třídy ZŠ speciální, 1 třída ZŠ praktické – 1. stupeň, přípravná třída a přípravný stupeň základní školy speciální.

Žákům k dispozici tělocvična, cvičná kuchyně, počítačová učebna, školní jídelna. Budova je umístěna v rozlehlé zahradě (pískoviště, herní prvek, možnost PV – pěstování rostlin, TV).

V budově je zřízena školní družina (v učebnách) a výdejna jídla – obědy pro žáky jsou dováženy.

### **Materiálně – technické vybavení této budovy:**

Škola je vybavena PC připojenými na internet, 2 barevnými televizory, DVD přehrávačem a běžné kancelářské vybavení (PC, tiskárna, kopírka). Žákům a učitelům slouží žákovská knihovna.

Pro žáky přípravné třídy jsou k dispozici didaktické pomůcky, které se dle finančních možností snažíme doplňovat – obměňovat.

### **Hygienické podmínky:**

Sociální zařízení je v budově v dostatečném množství, jsou zde vybudovány bezbariérové toalety, sprchový kout. Žáci mají k dispozici šatny na odkládání oděvu a obuvi. Všechny učebny jsou vybaveny relaxačním koutkem pro odpočinek.

Personální a ekonomické podmínky

Přípravnou třídu základní školy zřizuje zřizovatel školy se souhlasem zřizovatele (Krajský úřad Středočeského kraje).

Výuka je zajišťována kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem a asistentem pedagoga.

### **Vzdělávací cíle:**

- systematicky připravovat dítě k začlenění do vzdělávacího procesu
- adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. třídě ZŠ

### **Rámcové cíle:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- získání osobnostních postojů
- osvojení hodnot

Záměrem vzdělávání v přípravné třídě je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky na život, které jsou na ně běžně kladeny i ty, které je v budoucnu očekávají.

### **Dílčí cíle:**

- Biologické
- Psychologické
- Interpersonální
- Sociálně – kulturní
- Environmentální

Tyto oblasti reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Od těchto oblastí jsou odvozeny další okruhy předškolního vzdělávání, které jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu v přípravné třídě vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání, neboť je problematice přípravných tříd nejbližší.

V každé oblasti předškolního vzdělávání jsou jasně stanoveny specifické vzdělávací cíle, je zde uveden přehled hlavních činností a příležitostí, které můžeme při vzdělávání vytvářet, nabízet a umožňovat. Dále je zde uveden přehled toho, co z dané oblasti na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence).

### **Formy a metody práce:**

Zvolené a v praxi realizované metody a formy práce jsou nejdůležitějším předpokladem ke zdárnému vytváření a průběhu výchovně vzdělávacího procesu

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Vzdělávání v přípravné třídě je vázáno k individuálně různým možnostem a potřebám jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Toto vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat odpovídající metody a formy práce.

Vhodné metody:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích
- podpora dětské zvědavosti a potřeba objevovat
- podněcovat radost dítěte z učení
- probouzet spontánní zájem objevovat vše nové a neprobádané
- situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

Přípravná třída je obdobím, na které se musí dětem nechat dostatek času a prostoru, aby se mohly seznámit s novou situací, zvyknout si na nové změny, požadavky, poznávat školní řád. Smyslem práce není jen rozvoj myšlení, řeči, paměti, pozornosti, ale získávat základní hygienické a společenské návyky. Formou didaktických, námětových her děti pochopí daný úkol a snáze je

zvládají. Důležité je hovořit s dětmi o věcech každodenního života, trénovat formou dramatických her běžné životní situace. K plnění úkolů je potřeba využívat všech netradičních metod a forem práce, neustále děti motivovat, vzbuzovat u nich zájem o danou činnost

Délku vyučovací jednotky si učitel přípravné třídy stanoví podle stavu pozornosti, či únavy dětí, na konci přípravné třídy by se měly děti dokázat soustředit na danou činnost asi 20 minut. Využíváme všech osvědčených forem a metod práce a vzdělávací činnosti realizujeme zejména těmito postupy – zrakovým, sluchovým, pohybovým a citově prožitkovým. Je samozřejmostí, že při učení využíváme kladných výchovných metod, jako jsou povzbuzování, pochvala ....

Také bereme na zřetel individualitu každého jednotlivého dítěte, jeho vývojové i osobnostní zvláštnosti. Mimo klasických výchovných prostředků, jako jsou hra, učení, práce, využíváme při výchovném působení oslavy a slavnosti – Vánoce, Velikonoce, Den matek, ale i oslavy a slavnosti v rámci třídy (narozneniny, svátky).

### **Kompetence:**

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů – soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

### **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách., orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje., chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí., poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých



- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje., při zadané práci dokončí, co započalo., dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### **Kompetence k řešení problémů:**

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí., přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí., známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/ na základě nápodoby či opakování/,náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svojí aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti., postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje., spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty., využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

### **Kompetence komunikativní:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, aktivní a iniciativní je výhodou

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.)

### **Kompetence sociální a personální:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a obhájit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Kompetence činnostní a občanské:**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH:**

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují, na konci školního roku se stručně slovně ohodnotí. Obsah práce v přípravné třídě se v některých aspektech liší od obsahu práce v MŠ, nicméně obsahová náplň pracovního programu přípravných tříd je obsahu práce v MŠ velmi podobná, počítá se všemi výchovně vzdělávacími kompetencemi v RVP.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu. Součástí obsahové náplně výchovně – vzdělávacího programu v přípravné třídě je také naplňování a uplatňování multikulturní výchovy. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem hodin stanovených RVP pro ZŠ pro první ročník. V přípravné třídě to představuje dotací 20 hodin týdně.

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do několika celků – okruhů učiva. Tyto okruhy jsou však pouze orientační, každý učitel si dle možností školy a úrovně žáků vypracovává výchovně-vzdělávací plán podle své představy a potřeby tak, aby mu vyhovoval a sloužil k uskutečňování a naplňování výchovně vzdělávacích cílů v přípravné třídě. Podkladem pro vytvoření třídního výchovně vzdělávacího programu pro přípravnou třídu je rozpracování jednotlivých výchovně vzdělávacích okruhů, které se vzájemně prolínají v průběhu celého dne.

Jsou to tyto okruhy.

### **Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků:**

Prvořadý úkol v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu přípravné třídy. Děti se seznamují s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkoly, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí.

### **Jazyková, řečová a literární výchova:**

- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj komunikativních dovedností
- plynulé vyjadřování
- rozvoj paměti, myšlení
- využití říkadel, básniček, pohádek
- tvoření jednoduchých odpovědí
- správná výslovnost a tempo řeči
- rozvoj analyticko – syntetickou činnost
- porovnávání samohlásek, hlásek
- pojmenovávat věci kolem sebe
- seznamování se s knihami, orientovat se v nich
- tvořit věty k obrázkům
- přecházet od vět holých k větám rozvitým
- dialog mezi učitelem a žákem
- logopedická péče

### **Matematické představy:**

- seznámení s číselnou řadou 1 – 10
- řešení základních problémů a úkolů, s nimiž se budou v praktickém životě setkávat
- rozvoj logického myšlení
- třídění předmětů podle barvy, vlastností, geometrických tvarů
- rozlišování velikostí – pojmy malý x velký
- orientace v prostoru – pojmy – před, za, před, za, první, poslední, blízko, daleko, uprostřed, nad, pod, vedle, vpravo, vlevo
- tvoření dvojic, porovnávání – méně, více, stejně
- přirozená čísla 1- 10
- poznávání geometrických tvarů
- vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
- používání čísla k vyjádření počtu a pořadí

### **Rozvoj poznání:**

- znát jméno, příjmení, adresu
- seznámit se s rodinou, bytem, zařízením bytu
- péče o zdraví
- orientace v okolí
- příroda kolem nás (zvířata, rostliny, stromy)
- jednotlivá roční období
- seznámení s prací dospělých
- vytváření časových představ
- ovoce, zelenina
- vesmír, planeta Země

### **Výtvarná výchova:**

- základní dovednosti při práci s tužkou
- rozvoj hrubé motoriky ruky
- rozvoj jemné motoriky – kreslení čar, vlnovek, kroužků, napodobování tvarů
- rozvoj grafomotoriky – základ pro správné osvojení si psaní
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti
- poznávání barev, hry s barvou
- seznámení s plochou
- dekorativní práce, pěstování citu pro úpravu a čistotu práce

### **Pracovní výchova:**

- rozvoj jemné motoriky
- základy manuálních činností a pracovních návyků
- seznamování s jednoduchými nástroji a s technikou práce
- vytváření hygienických návyků
- stolování
- hry se stavebnicemi
- práce s papírem
- dodržování stanovených postupů
- udržování čistoty a pořádku
- rozvoj vůle, vztahu k práci, rozvoj zručnosti

### **Hudební výchova:**

- povzbuzovat muzikálnost dětí, pohybovou kulturu
- jednoduchá rytmizace, tanec
- nácvik písní

Hudební výchova působí relaxačně, pomáhá odreagovat se, překonávat únavu, koncentruje pozornost.

### **Tělesná výchova:**

- rozvoj základních pohybových dovedností
- zvyšování tělesné zdatnosti a radosti z pohybu
- správné držení těla
- orientace v prostoru
- relaxační a kompenzační funkce
- dechová a uvolňovací cvičení
- běh, poskoky, hry s míčem

## Dítě a jeho tělo (biologická)

Podoblast	<b>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachovat správné držení těla</li> <li>- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</li> <li>- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</li> <li>- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</li> <li>- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu</li> <li>- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</li> <li>- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</li> <li>- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</li> <li>- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</li> <li>- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</li> <li>- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</li> <li>- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</li> <li>- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</li> <li>- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</li> <li>- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</li> <li>- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na podporu orientace v prostoru</li> <li>- hudební a pohybové hry</li> <li>- lokomoční činnosti – chůze, běh, skoky, lezení, přelézání.....</li> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- používání náčiní, nářadí</li> <li>- napodobování pohybů, pohyb dle pokynů</li> <li>- hry na rozvoj senzomotorického vnímání</li> </ul>



Podoblast	<b>Jemná motorika, koordinace ruky a oka</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku</li> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiálem</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</li> <li>- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</li> <li>- vést stopu tužky při kresbě, apod.</li> <li>- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</li> <li>- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</li> <li>- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)</li> <li>- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet</li> <li>- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</li> <li>- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafomotorické cviky</li> <li>- manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem (PV, VV)</li> <li>- smyslové hry</li> <li>- správné držení tužky, pastelek, nůžek</li> <li>- napodobování tvarů, písmen</li> <li>- hry se stavebnicemi</li> <li>- používání hudebních nástrojů</li> </ul>

Podoblast	<b>Sebeobsluha</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)</li> <li>- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky</li> <li>- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek</li> <li>- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</li> <li>- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti</li> <li>- jednoduché úklidové práce</li> </ul>

Podoblast	<b>Zdraví, bezpečí</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem</li> <li>- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</li> <li>- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</li> <li>- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</li> <li>- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</li> <li>- uvědomovat si, co je nebezpečné</li> <li>- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</li> <li>- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</li> <li>- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</li> <li>- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</li> <li>- bránit se projevům násilí</li> </ul>
Vzdělávací nabídky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti, v kterých děti budou poznávat lidské tělo</li> <li>- poznatky o zdraví – zdraví životní styl</li> <li>- bezpečné chování na různých místech a v různých situacích</li> <li>- chování k cizím osobám</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> </ul>

## Dítě a jeho psychika (psychologická)

	<b>Jazyk a řeč</b>
Podoblast	<b>Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</li> <li>- domluvit se slovy</li> <li>- porozumět slyšenému</li> <li>- sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</li> <li>- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií)</li> <li>- příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</li> <li>- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</li> <li>- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</li> <li>- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</li> <li>- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</li> <li>- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předat vzkaz</li> <li>- chápat jednoduché hádanky a vtipy</li> <li>- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu</li> <li>- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)</li> <li>- rozkládat slova na slabiky</li> <li>- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova</li> <li>- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</li> <li>- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové hry</li> <li>- společně diskutovat, hovořit na určité téma podle skutečnosti, nebo podle obrazového materiálu</li> <li>- poslech a následná reprodukce slyšeného</li> <li>- přednes, recitace, zpěv, dramatizace</li> <li>- prohlížení, „čtení“ knížek, dětských časopisů</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Vnímání</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nové, změněné, chybějící)</li> <li>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)</li> <li>- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus</li> <li>- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky</li> <li>- správně reagovat na světelné a akustické signály</li> <li>- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)</li> <li>- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</li> <li>- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)</li> <li>- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové hry – rozlišování hmatem, čichem</li> <li>- vyhledávání, doplňování</li> <li>- rozlišování tvarů, barev, zvuků</li> <li>- sluchové, rytmické hry</li> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Pozornost, soustředěnost, paměť</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záměrně se soustředit a udržet pozornost</li> <li>- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)</li> <li>- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</li> <li>- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</li> <li>- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</li> <li>- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</li> <li>- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</li> <li>- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožitě příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</li> <li>- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</li> <li>- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</li> <li>- uplatňovat postřeh a rychlost</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry zaměřené na rozvoj pozornosti</li> <li>- nácvik říkadel, básniček, písniček</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti -§ mechanické, logické, obrazné a pojmové</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Tvořivost, vynalézavost, fantazie</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných či dramatických)</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</li> <li>- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného</li> <li>- vyjadřovat fantazijní představy</li> <li>- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)</li> <li>- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)</li> <li>- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scény, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)</li> <li>- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)</li> <li>- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)</li> <li>- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek</li> <li>- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</li> <li>- experimentovat s výtvarně netradičními materiály</li> <li>- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</li> <li>- improvizovat a hledat náhradní řešení</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s různým materiálem a předměty</li> <li>- dokončit započaté</li> <li>- dokreslování</li> <li>- námětové hry a činnosti</li> <li>- vyprávění dle obrázků</li> <li>- používání různých materiálů a technik</li> </ul>



	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</li> <li>- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)</li> <li>- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)</li> <li>- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)</li> <li>- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů</li> <li>- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů</li> <li>- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)</li> <li>- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)</li> <li>- napodobit některá písmena, číslice</li> <li>- poznat některé hudební znaky</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piktogramy – poznávání</li> <li>- grafomotorické cviky – čáry, vlnovky, geometrické tvary, písmena, číslice</li> <li>- rozlišování – obrazné symboly, značky, číslice, písmena, dopravní značky</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Časoprostorová orientace</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</li> <li>- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět</li> <li>- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat</li> <li>- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů</li> <li>- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)</li> <li>- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů</li> <li>- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)</li> <li>- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)</li> <li>- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- časové představy</li> <li>- roční období</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</li> <li>- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</li> <li>- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)</li> <li>- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)</li> <li>- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</li> <li>- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků</li> <li>- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</li> <li>- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</li> <li>- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</li> <li>- řešit labyrinty (sledovat cestu)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání geometrických tvarů</li> <li>- rozpoznávání velikosti, hmotnosti</li> <li>- porovnávání soubory předmětů</li> <li>- orientace v číselné řadě do 10</li> <li>- poznávání čísel</li> <li>- porovnávání počtu</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Řešení problémů, učení</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</li> <li>- nalézat nové řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</li> <li>- samostatně se rozhodnout v některých činnostech</li> <li>- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</li> <li>- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</li> <li>- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</li> <li>- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</li> <li>- přicházet s vlastními nápady</li> <li>- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</li> <li>- nechat se získat pro záměrné učení</li> <li>- odlišit hru od systematické povinnosti</li> <li>- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejjzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj samostatnosti</li> <li>- práce s počítačem</li> <li>- samostatnost při rozhodování</li> <li>- pracovat samostatně nebo spolupracovat s kamarádem</li> <li>- práce s knihou a obrazovým materiálem</li> <li>- poznávat čísla, písmena</li> </ul>

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Sebevědomí a sebeuplatnění</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině</li> <li>- vyjadřovat svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci</li> <li>- podílet se na organizaci hry a činnosti</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</li> <li>- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</li> <li>- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</li> <li>- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</li> <li>- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</li> <li>- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</li> <li>- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</li> <li>- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</li> <li>- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</li> <li>- nebát se požádat o pomoc, radu</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hry</li> <li>- námětové hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost</li> <li>- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte</li> <li>- spolupráce při hrách i učení s ostatními</li> <li>- kulturní akce</li> </ul>

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Sebeovládání a přizpůsobivost</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>- uvědomovat si svoje možnosti a limity</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodno</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)</li> <li>- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</li> <li>- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</li> <li>- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</li> <li>- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit</li> <li>- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</li> <li>- umět se přizpůsobit změnám</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování</li> <li>- plánování her a úkolů přiměřené věku a možnostem dítěte</li> </ul>

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</li> <li>- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</li> <li>- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</li> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>- zachytit a vyjádřit své prožitky</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</li> <li>- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</li> <li>- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</li> <li>- přijímat pokyny</li> <li>- plnit činnosti podle instrukcí</li> <li>- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</li> <li>- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</li> <li>- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</li> <li>- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</li> <li>- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</li> <li>- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatické činnosti (předvádění, napodobování) i charakteristika různých typů chování člověka v různých situacích</li> <li>- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte</li> <li>- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)</li> <li>- mimické vyjádření nálad (úsměv, hněv, pláč, zlobu, údiv, atd.)</li> <li>- hry na téma – rodina, přátelství</li> </ul>

## Dítě a ten druhý (sociální)

Podoblast	<b>Komunikace s dospělým</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"><li>- navazovat kontakty s dospělým</li></ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"><li>- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)</li><li>- spolupracovat s dospělým</li><li>- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)</li><li>- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.</li><li>- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání</li></ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"><li>- běžné verbální a neverbální aktivity dítěte s dospělým</li><li>- společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li><li>- komunikace dítě x dospělý</li></ul>

....



Podoblast	<b>Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</li> <li>- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat</li> <li>- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat</li> <li>- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem</li> <li>- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.</li> <li>- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné verbální a neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem</li> <li>- společenské hry a aktivity</li> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách</li> </ul>

Podoblast	<b>Sociabilita</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou</li> <li>- respektovat potřeby jiného dítěte</li> <li>- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</li> <li>- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</li> <li>- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</li> <li>- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</li> <li>- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</li> <li>- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</li> <li>- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</li> <li>- uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</li> <li>- spoluvytvářet prostředí pohody</li> <li>- respektovat rozdílné schopnosti, důvěřovat vlastním schopnostem</li> <li>- cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry, které vedou k ohleduplnosti, ochotě řešení sporů, k přání ostatních</li> <li>- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením</li> <li>- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry</li> <li>- hry, které vedou k ochotě přijímat názor druhých, k ochotě dohodnout se</li> </ul>

## Dítě a společnost (sociokulturní)

Podoblast	<b>Společenská pravidla a návyky</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi</li> <li>- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</li> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</li> <li>- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</li> <li>- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</li> <li>- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</li> <li>- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</li> <li>- pojmenovat povahové vlastnosti</li> <li>- pochopit funkci rodiny a jejich členů</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační hry na pozitivní chování</li> <li>- hry na rozvoj společenského chování (pozdravit, požádat, poděkovat.....)</li> <li>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>- rodina – členové, její funkce</li> </ul>

Podoblast	<b>Zařazení do třídy /do skupiny/</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</li> <li>- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</li> <li>- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</li> <li>- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</li> <li>- cítit se plnohodnotným členem skupiny</li> <li>- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</li> <li>- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí přípravné třídy</li> <li>- různorodé společenské hry a skupinové aktivity</li> <li>- námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty, sportovní akce, kulturní programy, které umožňují dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>- hry, které povedou k ohleduplnosti a zdvořilosti</li> <li>- hry a aktivity, které povedou k porozumění potřebám jiných dětí, přizpůsobení k společnému programu</li> </ul>

Podoblast	<b>Kultura, umění</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky</li> <li>- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</li> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</li> <li>- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</li> <li>- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</li> <li>- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</li> <li>- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)</li> <li>- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní</li> <li>- sledování dramatizací a divadelních scének</li> <li>- návštěva kulturních, sportovních, společenských akcí</li> <li>- zpěv, hra na hudební nástroje</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> </ul>

## Dítě a svět (environmentální)

Podoblast	<b>Poznatky, sociální informovanost</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> <li>- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</li> <li>- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</li> <li>- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</li> <li>- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</li> <li>- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</li> <li>- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</li> <li>- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</li> <li>- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</li> <li>- chápat základní pravidla chování pro chodce</li> <li>- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</li> </ul>

Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené pozorování prostředí a života v něm, pozorování okolní přírody, kulturní i technické objekty</li> <li>- vycházky do okolí, výlety</li> <li>- vycházka do ulic, návštěvy obchodů a dalších pro děti významných objektů</li> <li>- situační didaktické hry – u lékaře, v obchodě, doma, ve škole</li> <li>- nebezpečné situace a jejich zvládnutí – dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty</li> <li>- poznatky o ČR, jiných zemích, národů a kultur, planeta Země, vesmír</li> </ul>
--------------------	--

Podoblast	<b>Adaptabilita ke změnám</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</li> <li>- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</li> <li>- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování změn v okolí (příroda)</li> <li>- pozorování změn počasí – teplo, zima, oblačno</li> <li>- svátky, slavnosti – zvyky, tradice (vánoce, velikonoce....)</li> </ul>

Podoblast	<b>Vztah k životnímu prostředí</b>
Výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</li> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</li> <li>- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</li> <li>- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</li> <li>- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</li> <li>- být citlivý k přírodě</li> </ul>
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování živé a neživé přírody</li> <li>- eko hry</li> <li>- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí</li> <li>- udržování čistoty ve třídě, úklid hraček a pomůcek</li> <li>- udržování čistoty v okolí budovy školy</li> <li>- práce s obrazovým materiálem, encyklopedií</li> </ul>



### **Valuační systém a hodnocení žáků:**

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Pedagog a asistent pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhodujeme, co budeme měnit.

Na konci školního roku se děti stručně slovně hodnotí – výstupní hodnocení. Nedostávají vysvědčení, ale pochvalný list.

### **Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami:**

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky a pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, je samozřejmostí, že spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku, dále spolupracujeme se SPC, odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracovanou PPP vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám poskytne základní informace o rodinné a osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, laterality apod. Prioritní pozornost je věnována dětem, které v dalším školním roce nastoupí školní docházku, pro které již není možný další odklad školní docházky, dále dětem s logopedickými vadami, mnohočetnými dysláliemi, děti integrované s vysloveně specifickými vzdělávacími potřebami. Některé školní odklady dětí byly uděleny na základě poruch vnímání a pozornosti – celková nezralost CNS a osobnosti dítěte.

### **Děti s poruchami řeči:**

- je zajištěna individuální logopedická péče, kterou zajišťuje paní učitelka naší ZŠ
- každé dítě s logopedickou vadou je v péči svého klinického logopeda
- spolupráce s rodiči vadně mluvícího dítěte a odborníka je zajištěna

### Děti s poruchami pozornosti a vnímání – nezralost CNS a osobnosti dítěte:

- počet dětí ve třídě není překročen přes zákonem stanovenou normu 15 dětí ve třídě
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled, prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn individuální přístup pedagoga k dítěti
- třídní učitelka spolupracuje s rodiči dítěte, s PPP či SPC
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky, formy a metody práce, zaměřené na cvičení soustředění
- důležitý je celkový přístup učitelky k dětem – vzdělání, empatie, tvořivost, trpělivost
- přítomnost asistentky pedagoga