

Telefon : 315 622 203 - 2

ICO: 470 11 297

e- mail reditel@zsp-melnik.cz

e-mail zs-prakticka.melnik@tiscali.cz

www.zsp-melnik.cz

Koncepce rozvoje Základní školy praktické a Základní školy speciální Mělník

Úvod

Účelem této koncepce je nastínit možné směřování vývoje naší školy v letech 2015 – 2018. Je to poměrně složitá otázka, neboť ještě není dořešena otázka inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami od školního roku 2016/2017.

Naším záměrem je vybudovat přátelskou základní školu pro žáky s různým typem omezení (postižení), která by splňovala náročné parametry moderní školy. V současné době vzděláváme žáky od lehčího mentálního postižení až po žáky s těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Naší nedílnou součástí je také přípravná třída a do tohoto školního roku také přípravný stupeň základní školy speciální, který je v současné době naplněn na maximum. Tato vzdělávací služba v regionu Mělník velmi chyběla, protože zde není žádná možnost vzdělávání dětí předškolního věku s těžším postižením. Žádná mateřská škola nedisponuje speciální třídou, což je pro rodiče malých, postižených dětí velkou komplikací.

V dalších letech se chceme zaměřit právě na podporu Základní školy speciální jako důležité složky naší základní školy, neboť počet žáků se zde jeví jako stabilnější, pro tyto žáky bude systém inkluzivního vzdělávání hůře dostupný. V současné době nám narůstá počet žáků s poruchami autistického spektra a žáků s těžším mentálním postižením.

Naším cílem je komplexní vzdělávání, kde bude možné podchytit žáky různého typu dle připravovaných podpůrných opatření. Rádi bychom od příštího školního roku nabídli žákům a jejich rodičům možnost vzdělávání dle ŠVP pro základní vzdělávání (pro 1. stupeň). Chtěli bychom tak podchytit žáky, pro které nebude vhodná žádná základní škola běžného typu na Mělníku a to z různých důvodů (nutnost menšího kolektivu, speciální přístup, obtížnější inkluzivní situace apod.).

Vize školy: „ Přátelská a moderní škola, která je vybavena personálně i materiálně a je schopna flexibilně reagovat na potřeby svých žáků – prostupnost vzdělávání pro všechny.“

I. Charakteristika školy

ZŠ praktická je určena pro žáky s mentálním postižením, kteří se nemohou s úspěchem vzdělávat na základní škole.

Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Hlavním východiskem práce učitele ZŠ praktické je důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Konečným cílem výchovné a vzdělávací práce je příprava žáků na zapojení, případně úplnou integraci do běžného občanského života.

Jsme plně organizovaná škola s třídami 1. až 9. postupného ročníku.

Těžiště práce ZŠ speciální spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě a na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. O úspěšnosti zapojení žáka do společnosti nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a dovedností, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy a v neposlední řadě i jejich osobní vlastnosti, povahové rysy a úroveň chování.

Již 20 let zajišťujeme také vzdělávání žáků s kombinovanými vadami.

1. 9. 1998 byla při naší škole otevřena přípravná třída pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. V současné době vzděláváme žáky nejen ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí, ale všechny žáky, kteří potřebují intenzivní přípravu na vstup do povinné školní docházky.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Základem je organizovaná činnost dětí, různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky. Těžiště práce spočívá v rozumové výchově.

Výchovný a vzdělávací obsah je rozpracován do následujících okruhů -jazyková výchova, matematické představy, rozvoj poznání, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova.

Počty žáků:

Pro žáky ZŠ praktické jsou zřízeny 4 třídy (1. – 9. ročník) – celkem: 46 žáků

Pro žáky ZŠ speciální je zřízeno 5 tříd – celkem 28 žáků

Přípravná třída pro 13 žáků (celková povolená kapacita je 15 žáků)

Celková kapacita školy je velmi nadhodnocena – 200 žáků ZŠ praktické a 30 žáků ZŠ speciální. V současné době je celkový počet žáků 87.

II. Optimalizace využití budov naší školy – jako prioritní cíl

V současné době je naším nejpalčivějším problémem, který je řešen od minulého školního roku se zřizovatelem (město Mělník) je optimalizace budov naší školy.

V současné době je naše škola umístěna do 2 budov vzdálených od sebe

cca 1,5 km, což je vzhledem ke vzdálenosti organizačně a provozně velice obtížné. Hlavním důvodem k optimalizaci tohoto stavu je ale nízká vytíženost naší hlavní budovy v ulici J. Seiferta.

Naše škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením a je tedy základním a legitimním požadavkem bezbariérovost.

V současné chvíli má škola 87 žáků. Z toho je 46 žáků základní školy praktické a 28 žáků základní školy speciální a 13 dětí navštěvuje přípravnou třídu ZŠ.

Celková kapacita školy je 230 žáků – z toho 200 žáků základní školy praktické a 30 žáků základní školy speciální. Což v současné době není reálné ani vyhovující – v rámci optimalizace budov budeme žádat o úpravu rozložení celkové kapacity školy ve prospěch základní školy speciální.

V naší škole je též zřízena přípravná třída ZŠ a od tohoto školního roku je nově otevřen přípravný stupeň základní školy speciální. Vzdělávají se a připravují se na povinnou školní docházku žáci se středně těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením. Je určen pro děti předškolního věku a s odkladem povinné školní docházky. Vzhledem k inkluzivnímu zaměření českého školství nám ubývají žáci s lehkým mentálním postižením (vzdělávání na základní škole praktické) a přichází více žáků s těžkým zdravotním postižením, což klade velké nároky na snižování bariérovosti ve škole.

V naší škole je zaměstnáno 26 zaměstnanců – z toho 15 učitelů (včetně ŘŠ, ZŘ, přepočteno na plně zaměstnané 14,1) – speciálních pedagogů a 6 asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny (přepočteno na plně zaměstnané AP 2,6 a vychovatelky ŠD 1,4). Škola zaměstnává rovněž 5 správních zaměstnanců (přepočteno na plně zaměstnané 3,5).

V budově v Cukrovarské ulici je zřízena školní družina, která má v současné době 3 oddělení, protože je o školní družinu velký zájem rodičů a oddělení naší školní družiny je nutné naplňovat do malého počtu žáků, z důvodu jejich těžkého zdravotního postižení. V současné době máme přihlášeno 21 žáků. V této podobě funguje od minulého školního roku. Družina je v provozu od 7. 15 do 15 hodin. V téže budově je zřízena rovněž výdejna jídla. Obědy a svačiny (pro přípravnou třídu) jsou dováženy z MŠ Zvoneček v Dukelské ulici, kvalita stravy je výborná.

V současné době má naše škola k dispozici 2 budovy – hlavní budova, kde je sídlo ředitelství je v ulici J. Seiferta 179/9 a druhá budova se nachází v ulici Cukrovarská 2068/9.

V budově v ulici Seifertova jsou v současné době umístěny třídy 2. stupně základní školy praktické (3 třídy) a jedna třída 1. stupně základní školy praktické.

Je zde také plná vybavenost pro potřeby výuky – moderní počítačová učebna, tělocvična, moderní venkovní hřiště, školní zahrada s pozemky pro výuku, dílny, cvičná kuchyňka.

V budově v Cukrovarské ulici se nacházejí třídy základní školy speciální (6 tříd včetně přípravného stupně ZŠ speciální), jedna třída 1. stupně základní školy praktické a přípravná třída základní školy. Je zde zázemí pro družinu, výdejna, tělocvična, školní zahrada s pískovištěm a prolézačkou.

Popis budov a úskalí jejich využívání

- **Hlavní budova školy – ulice J. Seiferta 179/9**

Budova v ulici J. Seiferta 179/9 je hlavní budovou školy. Je sídlem ředitelství, je výhodně umístěna v centru města. Budova je poměrně složitě architektonicky uspořádána, což je do jisté míry komplikací pro zajištění optimálního využití v plně bezbariérovosti objektu.

Hlavní vchod do budovy je situován do ulice J. Seiferta, je přístupný po kratším schodišti (5 schodových stupňů) a druhý vchod (žakovský) je v ulici Kněžny Emy. Cesta pro žáky je vedena průjezdem z ulice do zahrady školy a dále do budovy směrem k šatnám.

Hlavní trakt budovy je tvořen 2 nadzemními podlažími, suterénem a půdní vestavbou, která je využívána k výuce – je zde umístěna moderně vybavená multifunkční učebna, která byla vybudována v rámci projektu „Inovace výuky na 2. stupni ZŠ praktické“. Tento projekt probíhal od 1. 2. 2010 do 31. 12. 2011. V rámci jeho udržitelnosti je dlouhodobý a je nutné dodržet původní účel využívání.

Na tuto část budovy navazuje samostatná část, kde je umístěna tělocvična, její sociální zázemí a též cvičná kuchyňka pro výuku. V suterénu se nacházejí dílny, keramická dílna, technické zázemí budovy, šatny pro žáky apod.

Patra budovy jsou přístupná poměrně širokým a pohodlným schodištěm, které je pro školu z bezpečnostního hlediska vyhovující.

Následné úpravy, které jsou záměrem tohoto předkládaného projektu, se týkají zejména vybudování výtahu, tak aby byl zajištěn přístup všem imobilním žákům, kteří se v naší škole vzdělávají.

Pokud by se dnes v této budově pohyboval žák s omezenou hybností, bylo by možné pro jeho potřeby využívat pouze 1. nadzemní podlaží po překonání výše zmíněných schodů z ulice J. Seiferta. V 1. nadzemním podlaží budovy je zřízena bezbariérová toaleta. Tělocvična je přístupná i pro vozíčkáře. Další části budovy (cvičná kuchyně, 2. nadzemní podlaží, půdní vestavba – multifunkční učebna, školní pozemky, dílny) jsou v tuto chvíli pro takového žáka nepřístupné.

V tento školní rok je využívána pouze částečná kapacita školy – je zde 9 funkčních tříd a žáky obsazené jsou pouze 4. V současné době se zde vzdělává 38 žáků.

Náklady na provoz této budovy bohužel neodpovídají jejímu využití.

Další komplikací je velká vzdálenost budov, je to velice nevýhodné z hlediska řízení školy. V případech dočasného chybění pedagogů, je zastupování problematické. V případě soustředění všech tříd v jedné budově je mnohem méně náročné zastoupit nemocné kolegy (návaznost výuky v rámci suplování, není třeba času na přesun mezi budovami).

- **Budova školy v Cukrovarské ulici 2068/9**

Budova školy v Cukrovarské ulici je určena v současné době převážně pro třídy základní školy speciální – nachází se zde 7 tříd.

V této budově se vzdělávají převážně žáci se zdravotním postižením - od lehkého po těžké mentální postižení, autisté a také žáci s vícečetným postižením, což je obvykle provázeno různým stupněm motorického postižení). Jedná se o žáky s narušenou prostorovou orientací a tedy o velmi zranitelné jedince (zejména z hlediska bezpečnosti).

Tato budova je bezbariérově přístupná pouze v přízemí, kde se nachází třída rehabilitační, školní družina, výdejna s jídelnou, dílna a cvičná kuchyně. Ale i tyto prostory jsou mnohdy komplikovány u vstupu schody, nevhodným uspořádáním dveří apod.

V současné době je její uspořádání vzhledem k žákům, které vzděláváme, nevyhovující. 4 třídy se nacházejí v 1. patře. Máme zde 2 žáky, kteří jsou upoutáni na invalidní vozík. Jejich pohyb po budově je velice komplikovaný. Přejít do jídelny, školní družiny a ostatních částí budovy je provázen velkými obtížemi.

I pohyb ostatních žáků po budově školy je velice náročný a mnohdy nebezpečný. Přesun většího počtu žáků po schodišti je komplikovaný – schodiště není příliš široké. Žáci s výraznějšími pohybovými obtížemi mají velké problémy při sestupu do přízemí.

Vytíženost budov, náklady na provoz

Vytíženost budovy v Seifertově ulici je nízká. V současné době jsou kmenové třídy ve 4 učebnách z celkového počtu 9.

Sestěhováním obou budov do jedné budovy v Seifertově ulici by byly ušetřeny náklady na provoz jedné budovy. **Jedná se zejména náklady na energie** (topení a osvětlení) – vytápění budovy v ulici Cukrovarská je nákladné z důvodů velké členitosti (velké místnosti, chodby atd.) i z hlediska zabezpečení optimálního teplotního komfortu pro žáky s těžkým postižením – více se pohybují na zemi, mohou snadno prochladnout. Náklady na spotřebu vody by se jistě sestěhováním žáků do budovy v Seifertově ulici do jisté míry zvýšily.

Samozřejmě by úpravy stávající školy v Seifertově ulici byly nákladné, ale dosáhlo by se tím bezbariérovosti, což je pro speciální školu v současné době základní požadavek.

Ekonomičtější využívání správních zaměstnanců v oblasti správy budov (školník) a úklidu budov.

Optimalizace současného stavu

Škola by po úpravách byla bezbariérově přístupná až do 2. nadzemního podlaží. V rámci návrhu optimalizace budov, který byl předán zřizovateli v červnu 2015 je podrobný popis zamýšlených a nutných úprav a také podrobná studie, která hodnotí jak stav původní, tak nové uspořádání školy.

V rámci přestavby je nutné vybudovat bezbariérový přístup do budovy školy přes školní pozemek, výtah (od suterénu do 2. nadzemního podlaží), zřízení výdejny jídla, nové třídy v suterénu školy a mnoho dalších rozsáhlých úprav a rekonstrukcí stávajícího nevyhovujícího stavu.

Tato rekonstrukce je zásadní podmínkou naší vize a fungování školy. Pokud se chceme etablovat jako kvalitní základní škola pro žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné, aby její základní parametry jako je bezbariérovost, vybavenost byla naplněna.

III. Další cíle v rámci rozvoje naší školy

- a) Výchovně vzdělávací proces - vytvoření stabilního týmu pedagogů – speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelů. Vzdělávání dle kvalitních ŠVP vytvořených dle platné legislativy.
- b) Rozvoj podmínek pro vzdělávání - úležitá je snaha o postupné zlepšování vybavenosti školy zejména obměna nevyhovujícího školního nábytku. Ve většině tříd je zastaralý nábytek, který je nutné postupně obměnit. V minulém školním roce se nám podařilo vybavit nábytkem třídu přípravného stupně (stůl + židle, nové skříně), v tomto školním roce bychom rádi pokračovali v jiných třídách. Vybavenost pomůckami je vyhovující – v roce 2015 jsme se zaměřili zejména na nákup pomůcek pro ZŠ speciální – didaktické pomůcky pro žáky s těžším postižením (poruchy autistického spektra, těžké postižení hybnosti ale také nákup kreativních hraček pro přípravný stupeň a školní družinu). Daří se nám také získávat sponzorské dary, které právě využíváme na nákup nových a často drahých pomůcek, které zlepšují výchovně vzdělávací proces. Také bychom se rádi zaměřili na postupné zlepšování vybavení učeben pro pracovní vyučování, neboť je naší prioritou příprava všech žáků (s různým typem postižení do běžného ale i pracovního života).
- c) Orientace na žáky ZŠ speciální – se středně těžkým až těžkým a kombinovaným postižením je dána i velkou spádovou oblastí, ze které k nám žáci dojíždějí. Vývoj v počtech těchto žáků je stabilní – vzhledem k naplněnosti přípravného stupně lze předpokládat, že počty těchto žáků budou relativně stejné i v rámci inkluzivního vzdělávání. Rádi bychom se tedy profilovali i kvalitním vzděláváním pro tyto žáky – vybavenost materiální a personální, jako malá škola rodinného typu, kde je žák především individualitou a je mu zabezpečen kvalitní přístup ke vzdělávání v rámci jeho možností.
- d) Dlouhodobý záměr – zřízení SPC v rámci školy – zjednodušení zařazování žáků do vzdělávacího procesu, podpora a odborná pomoc pedagogů, žáků a zákonným zástupcům
- e) Vzdělávání v rámci ZV – doufáme, že se nám podaří od příštího školního roku, kdy vejdou v platnost dlouho chystané změny v rámci základního školství – zajistit základní vzdělávání všem žákům, kteří z různých důvodů nemohou být začleněni do běžných velkých spádových škol. Naším cílem je nabídnout vzdělávání v malém kolektivu žáků, výuka speciálním pedagogem, individuální vzdělávací plán, intenzivní spolupráce s poradenským zařízením a rodiči (což je v naší škole dlouhodobá a velmi osvědčená praxe). Naším cílem je vzdělávat všechny žáky v rámci 1. stupně ZŠ a připravit je tak na přestup na 2. stupeň. Chceme nabízet alternativu k velkým základním školám ve vzdělávání žáků s lehčím typem postižení, žákům s poruchami autistického spektra apod. Naši pedagogové jsou připraveni jakožto speciální pedagogové zvládnout výuku v náročném kolektivu žáků a pracovat s nimi dle jejich možností, další nespornou výhodou je také sešranost našich učitelů a asistentů pedagoga, což není zanedbatelnou výhodou. V oblasti výchovně vzdělávací se zaměřit na používání dostupných moderních metod ve výuce, využívání moderní techniky, učebních textů a učebnic. Snažit se o zlepšování vybavení školy dle finančních prostředků.

- f) Podpora spolupráce s dalšími školami v regionu – od mateřských škol, kde dochází k depistáži dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, přes úzkou komunikaci se základními školami a středními školami – kam odchází naši žáci po ukončení PŠD.
- g) Spolupráce se zřizovatelem – naše škola má velkou podporu od města Mělník – naše vztahy jsou velmi pozitivní a jsme rádi, že si náš zřizovatel uvědomuje důležitost vzdělávání pro všechny žáky bez rozdílu.
- h) Pokračovat v projektovém vyučování na všech stupních školy a dle možností našich žáků. Naším letošním cílem je zviditelnit pro obyvatele města zejména naše žáky ze ZŠ speciální. Rádi bychom např. formou výstavy představili, co všechno naši žáci dovedou a co je baví.
- i) Zapojení školy do veřejného života města – aktivní účast na jarmarcích pořádaných Regionálním muzeem Mělník. Prohlubování spolupráce s ostatními městskými subjekty – např. Mekuc, Městská policie Mělník. Zaměřit se na prezentaci školy – den otevřených dveří, webové stránky, informace o akcích školy v regionálním tisku apod.
- j) Zaměřit se dlouhodobě na prevenci sociálně patologických jevů. Jak soustavnou prací ve škole prostřednictvím pedagogů, tak i pomocí externích odborníků. Spolupráce s odborem sociální prevence města Mělník, sdružením Semiramis a také s Městskou policií Mělník.
- ch) Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy, zejména v oblasti poruch autistického spektra, žáků s těžkými vývojovými vadami řeči apod. Podpora těchto druhů školení má své opodstatnění v narůstání počtu autistických žáků v naší základní škole speciální.
- j) Podporovat všechny pedagogické pracovníky školy ve vzájemné spolupráci a komunikaci. Podporovat učitele v jejich práci, motivovat je a svěřit jim adekvátní kompetence. Stejně tak se snažit o otevřenost vůči rodičům a podporovat jejich komunikaci se školou.
- k) V oblasti chování žáků se zaměřit na zlepšování komunikace mezi učiteli a žáky. Otevřená komunikace ve školním prostředí je dobrou prevencí násilí a šikany ve třídních kolektivech. S tímto problémem otevřeně pracovat, zaměřit se na důsledné sledování třídních kolektivů a rizikových jedinců, udělat maximum pro snížení možnosti šikany. Žáky podporovat ve slušném chování, vzájemném respektování se. Zaměřit se na docházku do školy, eliminovat skryté záškoláctví, propagovat zdravý životní styl (prevence kouření a užívání návykových látek atd.). V případě kázeňských přestupků postupovat s ohledem na jednotlivce i třídní kolektiv, řešit vše důsledně a vždy v úzké spolupráci všech zúčastněných žáků a pedagogů.

- l) Maximum věnovat vycházejícím žákům a jejich přípravě na budoucí povolání. Motivovat nejen žáky, ale i jejich rodiče v rámci jejich schůzek s výchovným poradcem školy.
- m) Zasadit se o získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů – sponzoring, maximální využití sportovního sálku pro pronájem v odpoledních hodinách apod.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Projekt EU peníze školám

- Realizovaný projekt z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost:

21. 4. 2015 – Krajský úřad Středočeského kraje – č. 10 – odeslána Monitorovací zpráva o udržitelnosti projektu - CZ.1.07/1.1.06/02.0030 „Inovace výuky 2. stupně ZŠ praktická Mělník.“

2. Veřejnoprávní smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského fondu hejtmana

- Veřejnoprávní smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu hejtmana na pořízení sportovních pomůcek ve výši 50 000 Kč. Byly nakoupeny sportovní pomůcky zejména pro ZŠ praktickou – vybavení na stolní tenis, florbal, míče na různé míčové hry, koše na košíkovou na venkovní hřiště, rehabilitační padák pro ZŠ speciální atd.

3. Rozvojový program MŠMT - Kompenzační pomůcky pro žáky zdravotním postižením v roce 2015.

- Tato dotace byla zařazena do rozpočtu Krajského úřadu pod účelovým znakem 33025, za poskytnutých 20 900 Kč byl zakoupen počítačový program „Méd'á – multilincece“ pro ZŠ speciální.

4. Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace – zřizovatel

- Z veřejnoprávní smlouvy ve výši 44 000 Kč byl od 15. do 19. 9. 2014 realizován projekt „Týden zdraví v Polabí aneb zdravě jezme, cvičme spolu, kila půjdou hravě dolů“ pro 2. stupeň ZŠ praktické. Tento finanční příspěvek byl poskytnut škole zřizovatelem na základě žádosti.
- Z veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace ve výši 5000 Kč byl realizován projekt „Olympiáda ZŠ praktických – sportem k přátelství“. Tato akce proběhla v září 2015.
- Z veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace ve výši 41 000 Kč byl realizován projekt „Bez práce nejsou koláče“ pro 2. stupeň ZŠ speciální, který byl zaměřen na motivaci k dalšímu vzdělávání a nabídl žákům orientaci v možnostech uplatnění na trhu práce (exkurze do výrobních závodů, ukázky řemesel apod.). Realizace 12. 10 až 16. 10 2015.

IV.

V. **Minimální preventivní program – kvalitní MPP jakou součástí moderní školy**

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož bude zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách jako občanská výchova, chemie, přírodopis, člověk a jeho svět, člověk a společnost atd. s obsahem témat prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.

Krátkodobé cíle

- postavení a zázemí školního metodika prevence - vybudování komunikačního systému pro práci,
- pravidelné informace na pedagogických radách,
- formulář pro ŠMP od ostatních pedagogů, konzultace ŠMP, informace ŠMP na nástěnce školy
- aktivní spolupráce preventivního poradenského týmu, vzájemné předávání informací
- navázání aktivní spolupráce s okresní koordinátorkou primární prevence z PPP Mělník
- seznámit pedagogy s kompetencemi v oblasti rizikových jevů, zvláště v oblasti šikany
- zmapování potřeb v oblasti MPP
- řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP
- studium MP

Dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- posílení komunikačních dovedností, zdravých životních postojů
- zvýšit odbornou připravenost pedagogů v oblasti práce se třídou v běžných podmínkách školy
- snižování výskytu rizikového chování - agrese, šikana

Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

Pedagogičtí pracovníci

- školní metodik prevence v tomto školním roce pokračuje ve studiu - Specializační studium pro ŠMP, Klinika adiktologie, 1. LF UK Praha
- ŠMP - školení ČŠI pracovník s oprávněním k ŠVP
- ŠMP - metodické schůzky s okresním metodikem prevence
- ŠMP - - - školení o.s. Semiramis
- pedagogové školy - metodická školení se ŠMP - MPP a krizový plán školy, pravidla třídy
- zástupkyně školy - ČŠI pracovník s oprávněním k ŠVP, profesní průprava zástupce ředitele
- ředitelka školy - Kvalifikační studium

Plán bude doplněn dle aktuální potřeby a nabídky DVPP.

Zákonní zástupci žáků

- pravidelné třídní schůzky, možnost individuálních konzultací - TU, ŠMP, VP

- informace o aktivitách školy - školní web, letáky
- seznámení s dokumenty školy - školní web, nástěnky
- účast rodičů při školních akcích - společné vyrábění, výlety – TU
- informace o preventivních programech pro žáky – ŠMP

Žáci školy

Naplňování témat primární prevence probíhá v průběhu školního roku v jednotlivých předmětech dle ŠVP školy.

Základem aktivit pro žáky je aktivní sociální učení, jehož cílem je podporování vzniku vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročným situacím, zvyšování odolnosti vůči stresu a zvládnání různých životních problémů a konfliktů. Výchovně vzdělávací působení je zaměřeno také na rozvoj dovedností, které vedou k posilování sebedůvěry.

Témata primární prevence obsažená v ŠVP školy

Základní škola speciální

Ve výuce jsou v daných tématech posilovány hlavně kompetence k učení (schopnost učit se novým poznatkům a dovednostem), kompetence k řešení problémů (modelové situace, týmová spolupráce), kompetence komunikativní (vyjádření názoru, pravidla komunikace), kompetence sociální a personální (vztahy s vrstevníky, skupinová spolupráce, odmítání projevů rasismu a xenofobie, ohleduplnost), kompetence občanské (netolerance sociálně patologických jevů, občanská práva a povinnosti, projevy úcty, sebeúcty, budování přátelské atmosféry v kolektivu) a kompetence pracovní (pravidla, utváření pozitivního vztahu k práci).

Základní škola praktická

Příklady kompetencí naplňovaných v ŠVP - kompetence k učení (propojení informací se životem, schopnost vyhledat informační zdroje, prezentace výsledků své práce), kompetence k řešení problémů (hledat možné způsoby řešení, týmová spolupráce, učit se některým problémům předcházet), kompetence komunikativní (netolerance agresivního, vulgárního a neslušného projevu, dodržování pravidel, naslouchání druhým, sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru), kompetence sociální a personální (práce v týmu, netolerance rasismu a xenofobie, vytvářet přátelské vazby v kolektivu, rozpoznat nevhodné chování), k. občanské (řešení sociálně patologických jevů, práva a povinnosti, vytváření pravidel chování, život lidí v jiných kulturách), k. pracovní (pravidla bezpečnosti práce, schopnost plnění závazků, vytváření pracovních návyků)

Cíle minimálního preventivního programu jsou naplňovány prostřednictvím aktivit žáků jak v běžném vyučování, tak na specializovaných akcích, které jsou na prevenci zaměřeny. Úzce spolupracujeme s OSPOD Mělník, Městskou policií Mělník, Policií ČR, Sdružením Semiramis, Probační a mediační službou ČR a dalšími. Nedílnou součástí posilování cílů MPP je účast i na dalších akcích a projektech, které probíhají na všech stupních školy.

Také se snažíme celkově zlepšovat klima školy, přispívat k otevřenému jednání mezi žáky a pedagogy školy, řešit aktivně všechny problémy včas a podchytit možné zdroje konfliktů a obtížných situací.

Prevence socio patologických jevů je z našeho dlouhodobého pohledu záležitost primární a důležitá. Bezpečné prostředí školy, otevřené naslouchání žákům a jejich problémů, vedení žáků k adekvátnímu chování k sobě i ostatním a jejich motivace pro další vzdělávání a rozvoj je prioritou.

VI. Hlavní strategické cíle rozvoje školy – shrnutí

a) Výchovně vzdělávací proces

Moderní škola s širokou vzdělávací nabídkou – prostupnost vzdělávání, vysoký standard nabízených vzdělávacích služeb

Výuka dle kvalitních školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů

Průběžné hodnocení výsledků ve všech vzdělávacích oblastech

Kvalitní tým speciálních pedagogů – podpora dalšího vzdělávání

Využívání moderních metod výuky, využívání speciálních terapií při výchově a vzdělávání dětí a žáků s těžším postižením, moderní výukové pomůcky

Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a také dalšími organizacemi a odborníky – SPC, PPP, odbornými lékaři apod.

Motivace žáků k dalšímu vzdělávání - odchod žáků na další stupeň vzdělávání

Prevence rizikového chování – kvalitní preventivní program školy – otevřená spolupráce s dalšími organizacemi, široká nabídka podpory žáků, rychlá a účinná řešení problémů (spolupráce s OSPOD)

Dlouhodobým záměr – zřízení SPC – zjednodušení zařazování žáků do školy, odborná podpora pedagogů, žáků a zákonných zástupců

b) Prezentace školy

Informovanost o vzdělávací nabídce školy, efektivní prezentace školy

Vytváření pozitivního obrazu o škole

Stálá obnova a aktualizace webových stránek školy

c) Ekonomika a materiální vybavení školy

Optimalizace ve využívání budov školy – přestavba v moderní a plně bezbariérovou školu – spolupráce se zřizovatelem

Obnova materiálního vybavení školy

Dosahování vyrovnaného hospodářského výsledku školy

Zvyšování objemu finančních prostředků od případných sponzorů

Odměňování pracovníků školy dle možností školy

d) Klima školy

Posilování spolupráce v rámci kolektivu pracovníků

Škola rodinného typu – bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny žáky

e) Personalistika

Pružně a včas reagovat na změny v počtu žáků a tříd, připravit dlouhodobou prognózu očekávaných změn v této oblasti
Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

f) Organizace a řízení

Větší prostor pracovníků školy vyjádřit se ke koncepci a k řízení školy
V rámci posílení kompetencí jednotlivých pracovníků dát větší důraz na osobní zodpovědnost
Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU, stejně tak dotačních programů vyhlašovaných zřizovatelem

V Mělníku dne 30. 9. 2015

MgA.Mgr. Kateřina Laloušková