



*Základní škola
se speciálními třídami Mělník,
příspěvková organizace
Jaroslava Seiferta 179, 276 01 Mělník*

Preventivní program školy

2025/26



Vypracovala: Mgr. Irena Červenková, školní metodik prevence

Obsah:

Obsah:

Úvod

2. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

- 2.1. Charakteristika školy
- 2.2. Počet žáků a personální zajištění
- 2.3. Monitoring školy
- 2.4. Poradenský tým školy
- 2.5. Vnitřní zdroje školy

3. Vnější zdroje školy

- 3.1. Užitečné webové adresy
- 3.2. Poradenská pracoviště v oblasti minimální prevence školy
- 3.3. Sociální síť organizací a odborných zařízení
- 3.4. Volnočasové aktivity v regionu

4. Stanovení cílů PP školy

- 4.1. Krátkodobé cíle
- 4.2. Dlouhodobé cíle

5. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

- 5.1. Pedagogičtí pracovníci
- 5.2. Rodiče
- 5.3. Žáci školy
 - 5.3.1. Témata primární prevence obsažená v ŠVP školy
 - 5.3.2. Programy, akce, projekty specifické prevence

6. Právní zakotvení PP školy

7. Evaluace PP školy a dokumentace

- Příloha 1: Seznam literatury
- Příloha 2: Právní zakotvení MPP
- Příloha 3: Program proti šikaně ve škole
- Příloha 4: Krizový plán školy

1. Úvod

Uvědomujeme si, že nárůst rizikového chování včetně zneužívání sociálních sítí a návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem a děti patří k nejohroženější skupině. Proto se chceme primární prevenci poctivě věnovat.

2. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

2.1. Charakteristika školy

Škola má svou budovu v Seifertově ulici č.179. Budova v Seifertově ul. č.179 se nachází v klidné části centra města.

Je zde 1. - 5. ročník základní školy, včetně tříd podle par. 16, 6.-8. ročník druhého stupně pro žáky s LMP a 1. - 10. ročník speciálních tříd.

Budova má vlastní jídelnu i tělocvičnu. Šest tříd je vybaveno interaktivní tabulí, škola je vybavena notebooky a tablety a roboty pro práci v informatice, jazykové výuce apod. Ve škole je zřízena družina ve třech odděleních. Zahrada a hřiště školy jsou umístěny uvnitř bloku.

2.2. Počet žáků a personální zajištění

Do tříd v letošním školním roce nastoupilo 113 dětí. Ve škole působí 17 učitelů, 14 asistentek pedagoga, 9 vychovatelek školní družiny a 5 dalších zaměstnanců školy.

2.3. Monitoring školy

Informace pro tvorbu preventivního plánu získáváme z pozorování chování žáků a řešení problémových situací, ze spolupráce s třídními učiteli, okresním metodikem prevence apod..

Rizikové chování, na které je třeba se zaměřit, patří agresivní chování některých žáků, záškoláctví, dodržování pravidel školního řádu a pravidel třídy. Rizikové bývají prostory suterénu, šaten a WC, prostor u výtahu. Důraz proto klademe na dozory, jednotný přístup pedagogů a dobré klima školy.

Pozornost věnujeme vzájemným vztahům mezi žáky základní a speciální školy. Škola začleňuje žáky ze sociokulturně znevýhodněných rodin.

2.4. Poradenský tým školy

Tým tvoří metodik prevence, výchovný poradce školy, ředitelka školy. Všichni jsou zároveň speciální pedagogové. Tým spolupracuje s třídními učiteli.

Metodik prevence spoluvytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování. Metodik prevence se věnuje žákům ohroženým rizikovým chováním, vede s nimi rozhovory, jedná s rodiči těchto žáků, účastní se výchovných komisí, jedná s dalšími institucemi (OSPOD...). Vybírá vhodné programy primární prevence pro žáky i vyučující.

Výchovný poradce se zaměřuje na žáky, kteří mají z různých důvodů výukové obtíže apod.. Snaží se pomoci potíže překonávat, poskytuje poradenství vyučujícím i rodičům v oblasti IVP plánů a podpůrných opatření. Věnuje se kariérnímu poradenství, jedná s dalšími institucemi.

Pedagogové se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, na pedagogických poradách hodnotí uplynulé období, konzultují problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči svých žáků jak prostřednictvím třídních schůzek, tak individuálních konzultací.

Ředitel školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování, svolává v případě potřeby výchovnou komisi, sleduje problematiku v kontextu celé školy. Vypracovává školní řád, kde jsou určena základní pravidla chování a důsledky při jejich porušení.

Metodik prevence: Mgr. Irena Červenková, konzultace v budově J. Seiferta 179 každé úterý od 13 do 14 hodin nebo podle domluvy e-mail:

cervenkova.zsp@seznam.cz

2.5. Vnitřní zdroje školy

Ve škole je k dispozici knihovna s odbornou literaturou. Seznam titulů je přiložen v příloze 1.

Škola provozuje své webové stránky www.zsp-melnik.cz. V budově J. Seiferta je přístupná nástěnka prevence a školní metodik prevence poskytuje možnost kontaktu prostřednictvím e-mailové adresy (viz výše - 2.4.). Dalšími vnitřními zdroji jsou provozní a pedagogické porady, rada školy.

3. Vnější zdroje školy

3.1. Užitečné webové adresy

www.prevence-info.cz

www.drogy-info.cz

www.adiktologie.cz

www.espad.cz (česká verze s drogovou problematikou)

www.vychovakezdravi.cz

www.navykovelatky.cz

www.nestourejsevnose.cz

www.pcppp.cz (pražské centrum primární prevence)

www.irefrea.org

www.zajimaveuceni.cz

www.egredior.cz (zásobník her vhodných pro kolektiv třídy)

www.proskoly.cz (klíma třídy - dotazníkové šetření)

www.pprch.cz

www.nuv.cz (dotazníkové metody - zaškolování)

www.msmt.cz

3.2. Poradenská pracoviště v oblasti minimální prevence školy

- Mgr. David Edr, DiS, okresní metodik prevence, PPP Mělník, Wolkerova 2589, tel. 315 623 045, mobil: 775 623 045, e-mail: edr@pppsk.cz
- Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová Dipl. Erg. - rodinné poradenství Mělník

- ❑ Bc. Blanka Šubrtová, úsek odbor sociálních věcí a zdravotnictví, protidrogový koordinátor, tel. 315 635 311, mob. 605 231 918, e-mail: b.subrtova@melnik.cz ,
- ❑ Bc. Irena Podivínská, DiS., koordinátor prevence kriminality, tel. 315 635 334, 603 786 188, e-mail: i.podivinska@melnik.cz
- ❑ PaedDr. Zdeňka Kašparová, Pedagogické poradenství, Weberova 213, 150 00 Praha 5, tel. 603 294 304, www.najdipomoc.cz, e-mail: zdenka.kasparova@quick.cz ,

3.3. Sociální síť organizací a odborných zařízení

- ❑ Semiramis, Ivana Myšková, vedoucí centra , tel. 734 319 993, e-mail: ivana.myskova@os-semiramis.cz
- ❑ Sociálně aktivizační služby města Mělník - psychologické poradenství, pomoc při řešení poruch chování nezletilých dětí, PhDr. J. Tureček, tel.315 635 413, mob. 604 569 243
- ❑ SVP Slaný - výchovné poradenství pro řešení problémů ve školním, či rodinném prostředí, tel. +420 312 520 569, tel. +420 778 534 749, svp@svpslany.cz (<http://svpslany.cz>)
- ❑ Bílý kruh bezpečí, tel. 800 555 155, bezplatná linka
- ❑ Společně k bezpečí s.r.o., Mgr. Michaela Veselá, tel. 604 554 231, 603 190 155, 974 832 784, e-mail: vesmich@post.cz , vesela@spolecnekbezpeci.cz
- ❑ Limprecht Petr, prevence kriminality, tel. 315 635 185 (po-pá 7.00-15.00), e-mail: p.limprecht@melnik.cz
- ❑ strm. Martin Moták, Radka Havelková, Dis. - dopravně preventivní skupina, tel.: 315 635 156, e- mail: prevence.mpmelnik@seznam.cz
- ❑ Probační a mediační služba, vedoucí střediska, Mgr. Lenka Hažmuková, , tel. 315 629 087, mob. 734 362 964, e-mail: lhazmukova@pms.justice.cz
- ❑ Krajský úřad střeďočeského kraje - odbor školství, mládeže a sportu, Ing. Pavla Hemerková, krajská školská koordinátorka prevence, tel. 257 280 871
- ❑ Krajský protidrogový koordinátor - Mgr. Michal Kobzáň

- ❑ Vedoucí odboru prevence kriminality - Mgr. Filip Gundza, t. 257 280 490, stř. kraj
- ❑ DDM Mělník, <http://www.ddm-melnik.cz/>
- ❑ Odbor soc. věcí a zdravotnictví, MÚ Mělník
 - ❑ Úsek sociální prevence
 - ❑ Blanka Šubrtová, soc. pracovnice azylového domu, tel.315 635 329
 - ❑ Oddělení sociálně právní ochrany
 - ❑ Libuše Barešová - soc.pracovnice tel. 315 635 325
 - ❑ Bc. Renata Slavíková Dis., kurátorka, t. 315 635 415
 - ❑ Adam Bauer Dis, kurátor a so, pracovník, t. 315 635 331
 - ❑ Jana Hermová, DiS. - soc. pracovnice tel.315 635 405
 - ❑ Bc. Lucie Janků - ved.odd. soc. právní ochrany tel. 315 635 404
- ❑ Lékaři:
 - ❑ MUDr. Dolistová Eva - dětský lékař tel. 315 621 201
 - ❑ MUDr. Karbanová Dagmar, dětský lékař, Lužec nad Vltavou tel. 315 691 016, Dolní Beřkovice tel. 315 692 026, Cítov tel. 315 692 096
 - ❑ MUDr. Jan Němeček, tel. 603 461 740
 - ❑ MUDr. Šustová Irena - dětský lékař, tel. 315 622 757
 - ❑ MUDr. Houfková Lenka - dětský lékař, tel. 315 623 296
 - ❑ MUDr. Šárka Bínová, dětská psychiatrie a psychoterapie, tel. 606 652 644

3.4. Volnočasové aktivity v regionu

Přehled sportovních klubů je přístupný na stránkách:

<http://www.m.melnik.cz/sportovni-organizace>

Sportovní i volnočasové aktivity zajišťuje DDM Mělník

<http://www.ddm-melnik.cz/>

[Přehled zájmových kulturních organizací a spolků](#)

<http://www.melnik.cz/kultruni-a-zajmove-organizace/ds-1245>

4. Stanovení cílů PP školy

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobou, komplexní primární péči podle možností školy. Důraz klademe na práci s žáky v předmětech přírodopisu, člověka a jeho svět, člověka a společnost atd., ve kterých se pracuje s tématy prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.

4.1. Krátkodobé cíle

- ŠMP - pravidelné informace na pedagogických radách, konzultace ŠMP, informace ŠMP na nástěnce školy
- aktivní spolupráce preventivního poradenského týmu, vzájemné předávání informací
- udržení aktivní spolupráce s okresním koordinátorem primární prevence z PPP Mělník Mgr. Davidem Edrem
- seznamovat pedagogy s kompetencemi v oblasti rizikových jevů (krizový plán školy), zvláště v oblasti šikany
- zmapování potřeb v oblasti PP školy na další školní rok
- řešit financování aktivit a dlouhodobých programů PP školy
- realizace programů v oblasti primární prevence rizikových jevů v tomto školním roce
- dobrá informovanost rodičů o aktivitách v primární prevenci
- realizovat prevenci v nižších ročnících z vlastních zdrojů (Kočičí zahrada, 1. a 2.ročník)
- Doporučený online seminář pro pedagogy INEP

4.2. Dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- posílení komunikačních dovedností, zdravých životních postojů
- zvyšovat odbornou připravenost pedagogů v oblasti práce se třídou v běžných podmínkách školy
- snižování výskytu rizikového chování - agrese, šikana

- podpora pedagogů a poradenství v problémových situacích

5. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

5.1. Pedagogičtí pracovníci

- ŠMP - metodické schůzky s okresním metodikem prevence
- ŠMP - setkání o.s. Semiramis
- pedagogové školy - informace od ŠMP - PP školy a krizový plán školy, pravidla třídy
- školení pedagogů podle aktuální nabídky DVPP

5.2. Rodiče

- pravidelné třídní schůzky, možnost individuálních konzultací - TU, ŠMP, VP
- informace o aktivitách školy - rada školy, školní web, letáky
- seznámení s dokumenty školy - rada školy, školní web, nástěnky
- účast rodičů při školních akcích - tvoření s rodiči, účast a některých akcích
- informace o preventivních programech pro žáky - ŠMP
- den otevřených dveří - všichni pedagogové

5.3. Žáci školy

Naplňování témat primární prevence probíhá v průběhu školního roku v jednotlivých předmětech dle ŠVP školy.

Základem aktivit pro žáky je aktivní sociální učení, jehož cílem je podporování vzniku vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročným situacím, zvyšování odolnosti vůči stresu a zvládání různých životních problémů a konfliktů. Výchovně vzdělávací působení je zaměřeno také na rozvoj dovedností, které vedou k posilování sebedůvěry.

5.3.1. Témata primární prevence obsažená v ŠVP školy

Základní škola speciální (1. - 10. ročník)

Ve výuce jsou v daných tématech posilovány hlavně kompetence k učení (schopnost učit se novým poznatkům a dovednostem), kompetence k řešení problémů (modelové situace, týmová spolupráce), kompetence komunikativní (vyjádření názoru, pravidla komunikace), kompetence sociální a personální (vztahy s vrstevníky, skupinová spolupráce, odmítání projevů rasismu a xenofobie, ohleduplnost), kompetence občanské (netolerance rizikového chování, občanská práva a povinnosti, projevy úcty, sebeúcty, budování přátelské atmosféry v kolektivu) a kompetence pracovní (pravidla, utváření pozitivního vztahu k práci).

Doprava - Člověk a jeho svět (Čl a Sv), 2.- 3. roč, Člověk a společnost (Čl a Sp), 7. - 10. roč., specifická prevence

Pravidla chování ve společnosti, mezilidské vztahy, osobní bezpečí - Čl a Sv 1.- 4. roč., Čl a Sp, 7.- 10. roč., nspecifická prevence

Krizové situace, mimořádné události, osobní bezpečí - Čl a Sv, 6. roč., Čl a Sp - 10. roč., nspecifická prevence

Rasová nesnášenlivost, xenofobie - Čl a Sp, 9. roč., specifická prevence

Právní vědomí - Čl a Sv, 5. roč., Čl. a Sp, 7. - 10. roč., specifická prevence

Drogy, alkohol, cigarety - Čl a Sp, 9. - 10. roč., Čl a PŘ, 10. roč.,
specifická prevence

Rizikové sexuální chování - Čl a Sp., 9. - 10. roč., specifická prevence

Týrání a zneužívání - Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence

Šikana, agrese - Čl a Sv, 4. - 5. roč., Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence

Kyberšikana - Čl a Sp, 10. roč., Informatika , 10. roč., specifická prevence

Vandalismus, krádeže - Čl a Sv, 4. - 5. roč., Čl a Sp, 9. roč., Člověk a příroda (Čl a PŘ), 9. roč., specifická prevence

Záškoláctví - Čl a Sv, 4. roč., Čl a Sp, 8. roč., specifická prevence

Výchova ke zdraví - Čl a Sv, 2. - 4. roč., Čl a PŘ, 7. - 10. roč., Tělesná výchova (TV), nspecifická prevence

Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty - TV, 7.- 10. roč., specifická prevence

Základní škola 1. - 5. ročník

Pozornost je věnována schopnostem učení, kritického myšlení a vyhodnocení získaných informací, posilování komunikačních a rozhodovacích dovedností, vytváření správných postojů ke zdravému životnímu stylu, rasismu a xenofobii. Snažíme se posilovat skupinovou spolupráci a posílit kladné třídní klima.

Doprava - Prvouka, 1. - 3. roč, Přírodověda, 4. - 5. roč., specifická prevence
Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty - TV, 1. - 5. roč., specifická prevence
Zdravý životní styl - Prvouka 1. - 3. roč., Přírodověda, 4. - 5. roč., nespecifická prevence
Ochrana člověka za mimoř. událostí, osobní bezpečí - Prvouka, 1. - 3. roč., Přírodověda, 4. - 5. roč. , nespecifická prevence
Návykové látky - Přírodověda, 5. roč., specifická prevence
Rasismus, protiprávní jednání - Vlastivěda, 5. roč., specifická prevence
Bezpečná komunikace na internetu - Informatika, 5. roč., specifická prevence

6.- 8. ročník

Občanská výchova - osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy, emoce, nesnášenlivost, xenofobie, rasismus, konflikty, šikana, agrese, sexuální chování, týrání, zneužívání

- právní vědomí, právo, morálka, vandalismus, krádeže, záškoláctví
- mimořádné události (globální oteplování)

Výchova ke zdraví - zdravé stravování, závislosti - alkohol, cigarety, drogy, gambling, netolismus

- mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj

Biologie - moje tělo, sexualita, zdravý životní styl, závislosti

- mimořádné události, globální oteplování

Informatika - bezpečí na internetu, kyberšikana, sociální sítě

Matematika - finanční gramotnost

Tělesná výchova - rizikové sporty

5.3.2. Programy, akce, projekty specifické prevence

- Dlouhodobý preventivní program o.s. Semiramis - témata všeobecné primární prevence, třídní klima - odborní lektoři organizace, účast TU, ŠMP podle možností, 3. - 5. ročník, v průběhu celého školního roku
- Návštěva dopravního hřiště s výukou - plánováno pro první stupeň ZŠ
- Preventivní programy MP Mělník dle aktuálního výběru šikana, vandalismus, závislosti...)

Pozn.: Programy Preventivní skupiny MP jsou interaktivní, probíhají po celý školní rok. Výhodou je, že policisté naše děti již dobře znají a v programech na ně velmi dobře reagují.

- Preventivní programy Policie české republiky - dopravní výchova, kyberšikana
- Preventivní program Kočičí zahrada - zahájení realizace v prvním a druhém a třetím ročníku ZŠ
- Témata prevence v rámci školních předmětů (specifická i nespecifická prevence)

5.3.3. Aktivity nespecifické prevence

Aktivity jsou plánovány v průběhu školního roku podle nabídky (Den bezpečí a pořádku, Ochrana člověka za mimořádných událostí), průběžně jsou aktivity zařazovány např. v projektové výuce. ŠMP aktivity eviduje a zveřejňuje na konci školního roku v evaluaci preventivního programu školy.

5.3.4. Ostatní projekty a akce

Jedná se o výukové projekty v jednotlivých předmětech, návštěvy muzea, výstav, kulturních akcí, výlety, projektové dny, muzikohraní, společná vyrábění a výstavy,

karneval, sportovní a další akce, které podporují vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi a tím zlepšují školní klima.

Seznam akcí bude evidován a zveřejněn při evaluaci preventivního programu za příslušný školní rok.

6. Právní zakotvení PP školy

Legislativa, dokumenty v resortu MŠMT
viz příloha 2

7. Evaluace PP školy a dokumentace

7.1. Dokumentace

ŠMP shromažďuje a eviduje veškeré informace a zpětné vazby v daném období, eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků.

V závěru školního roku ŠMP vypracovává na základě dokumentace a podkladů od třídních učitelů hodnocení PP školy.

Eviduje a hodnotí plánované aktivity pro školní rok v závěrečné evaluaci preventivního plánu školy.

Příloha 1: Seznam literatury

1. KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Portál, 2001.
2. MARTIN, M.; WALTMANOVÁ - GREENWOODOVÁ, C. Jak řešit problémy dětí se školou. Portál, 1997.
3. NEŠPOR, K.; MULLEROVÁ, M. Jak přestat brát drogy. Praha, 1999.
4. NEŠPOR, K. Jak překonat problémy s alkoholem. Praha, 1999.
5. NEŠPOR, K. Jak překonat problémy s alkoholem vlastními silami. Praha, 1996.
6. NEŠPOR, K.; CSÉMY, L. Bažení (craving). Praha, 1999.
7. NEŠPOR, K.; CSÉMY, L.; PERNICOVÁ, H. Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách. Praha, 1999.
8. NEŠPOR, K.; CSÉMY, L. Alkohol, drogy a vaše děti. Praha, 1997.
9. NEŠPOR, K.; CSÉMY, L.; PERNICOVÁ, H. Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Praha, 1998.
10. NOŽINA, M. Svět drog v Čechách. Praha: KLP, 1997.
11. PRESL, J. Drogová závislost. 1994
12. RAYNEROVÁ, C.; Nenič své chytré tělo. Praha, 1997.
13. VACEK, J. Peer - programy v protidrogové problematice. Agentura Kentaura.s.r.o.
14. Katalog služeb poskytovaných v protidrogové prevenci. Praha, 2000.
15. Co dělat... průvodce krizovými situacemi doma a v zahraničí. Praha, 2008.

Příloha 2: Právní zakotvení MPP

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027**
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 - 2025
(USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 19. července 2023
č. 548**

METODICKÉ POKYNY MŠMT

- jednotlivá doporučení k rizikovým a patologickým jevům dětí a mládeže (stránky MŠMT)

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Anotace - směrem k prevenci:

- 1) Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)
- 2) Standardní činnost poraden - Informační a metodická činnost spočívá zejména:
 - v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)
 - v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)
 - ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)
- 3) Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o:
 - prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

- ❑ Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

- ❑ Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- ❑ Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- ❑ Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- ❑ Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- ❑ Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Další zákony

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Příloha 3: Program proti šikaně ve škole (č.j. MŠMT 21149/2016)

Šikana bohužel není ve školách neobvyklý jev. V naší škole jsme již také řešili agresi a šikanu mezi žáky. Proto se chceme zaměřit na její prevenci a v případě potřeby účinně a důsledně problémy řešit.

Naším přáním je dosáhnout toho, aby škola byla bezpečné místo s přátelskou atmosférou. Zlepšovat klima ve třídách, včetně vztahů dětí k vyučujícím ve třídách.

Předpokladem k dosažení takového cíle je spolupráce všech pracovníků školy v oblastech:

- organizace a řízení školy
- vzdělávání a spolupráce všech pracovníků školy
- prevence ve výuce a v aktivitách školy

Organizace a řízení školy:

- otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací všech pracovníků školy
- organizace chodu školy umožňuje častou a pružnou komunikaci o problémových jevech
- komunikace pravidelná (na poradách věnována časová zóna otázkám šikany - spolupráce s kolegy - čeho si kdo všiml za uplynulé období, na koho je třeba dát pozor)
- komunikace průběžná - kdokoliv z pracovníků, který si všimne příznaků nevhodného chování k některému z žáků nebo učitelů, má povinnost to neprodleně sdělit vedení školy nebo školnímu metodikovi prevence
- složení užšího realizačního týmu (tř.učitel, ŠMP, VP, ŘŠ)
- vytipování rizikových míst: WC, chodby - prostory za rohem, zavřené dveře tříd během přestávky, šatny
- uplatnění třídnických hodin k budování přátelské atmosféry ve třídě
- vedení školy poskytuje vhodnou podporu vyučujícím v obtížných situacích, bere v úvahu, že i zkušený a schopný učitel se může setkat s nevhodným chováním a šikanou či kyberšikanou vůči své osobě, situaci odpovědně řeší

Vzdělávání pracovníků v oblasti prevence šikany

- pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nezdravých sociálních vztahů a vědí, jak mají vhodně reagovat na příznaky či projevy šikany (školení ŠMP)
- pracovníci školy si uvědomují důležitost komunikace s žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy, vytváření dobrého klimatu třídy
- pracovníci školy vědí, jak důležitý je fungující pracovní kolektiv
- pracovníci školy se snaží řešit vlastní problémové situace s žáky s vedením školy a ostatními kolegy, ti se snaží poskytnout podporu a situaci společně řešit

Preventivně výchovná činnost s žáky

- zavedení třídnických hodin a uplatnění vhodných aktivit v hodinách (poskytne ŠMP)
- práce s třídními kolektivy na pozitivním rozvoji vztahů - TU si aktivně vybírá podle potřeby v rámci specifické i nespecifické prevence (o.s. Semiramis, navázání aktivní spolupráce s koordinátorem prevence z PPP Mělník, akce školy, projekty, třídnické hodiny)
- efektivní využití témat týkajících se šikany, agrese, přátelských vztahů, tolerance, právního povědomí atd. v daných předmětech dle ŠVP
- žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví (na koho se obrátit)

Klíčové komponenty realizace programu

a) Společná setkávání a supervize - vzdělávání v oblasti prevence šikany, využití knihovny MP, diskutování situací ve třídě, společné řešení problémů

b) Užší realizační tým

- v případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí tzv. užší realizační tým (TU, VP, ŠMP, ŘŠ)

c) Mapování situace ve třídách - pozorování kolektivu, rozhovory s dětmi

d) Společný postup při řešení šikany

- jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně
- vedeme diskrétní rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí - zajistíme bezpečnost oběti
- informujeme užší realizační tým a dále spolupracujeme a určíme, kdo bude realizovat další kroky
- najdeme vhodné svědky a nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace získáváme diskrétně od svědků, popřípadě konfrontací jejich svědectví
- provedeme rozhovor s agresory a zajistíme, aby se nemohli domluvit
- nedopustíme konfrontaci oběti a agresora
- svoláme výchovnou komisi
- informujeme rodiče a neumožníme konfrontaci rodičů oběti a rodičů útočníka
- pracujeme se třídou, kde k události došlo
- práce se třídou. ve které problém nastal

e) Prevence ve třídách

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáci jsou seznamováni s tématem šikany, co je a není “bonzování”, učí se dovednostem, jak se oběti zastat, na koho se obrátit a vyhledat pomoc.

f) Prevence ve výuce

- všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí - rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu
- práce v kruhu - zavádět od 1. třídy, aby si žáci zvykli, žáci by měli znát a umět pracovat v komunitním kruhu
- vyjadřovat se slušně a otevřeně, mít pozitivní očekávání
- nenechávat bez odezvy nevhodné chování žáků, důsledně uplatňovat pravidla třídy a školního řádu
- učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii (např. vyhlašování výsledků písemných prací, srovnávání jednotlivců a tříd, ironizování, zesměšňování, neohlášené písemné práce, vytváření stresující prostředí při učení)

g) Prevence ve školním životě mimo vyučování

- zde se jedná o prevenci o přestávkách - riziková místa
- opatření - dozory musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa, v případě, kde se opakují problémy hledat další opatření

h) Ochranný režim

- smysluplný školní řád - práce s pravidly, zájem pedagogů, účinné dozory

i) Spolupráce s rodiči

- pravidelná komunikace
- den otevřených dveří
- vzájemné informování při podezření, že se “něco” děje
- informovaností a komunikací v případě, že se objeví šikana

j) Školní poradenské služby

k) Spolupráce s odborníky

- PPP
- OSPOD / Orgán sociální péče ochrany dětí /
- policie ČR
- Speciální poradenské centrum . odborník na šikanu

l) Vztahy se školami a okolí

- vzájemná komunikace a spolupráce při zařazování žáků

m) Evaluace je zpracována jako samostatná součást školského výchovně-vzdělávacího programu

Příloha 4: Krizový plán školy

Postup řešení (Co dělat, když...)

Akutní krize

(Ublížení na zdraví, výbuch skupinového násilí, šikana, agrese, rvačka, vážný úraz, intoxikace žáka...)

- Bezprostřední záchrana oběti - rázné zakončení agrese
- Vyučující zjistí zdravotní stav žáka, zajistí první pomoc, zavolá záchrannou službu, zajistí ochranu oběti
- Vyučující zalarmuje vyučující na poschodí a informuje ředitele školy
- Vyučující zajistí izolaci jednotlivých agresorů (znemožnění domluvy na křivé výpovědi)
- Dále spolupracuje ředitel školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce (případné přivolání specialistů- např. na šikanu)
- Ředitel školy (VP, ŠMP) přivolá policii ČR a informuje rodiče žáků, předává informace zřizovateli - OSPOD, případně informuje média
- TU informuje ostatní žáky
- ŠMP (VP) provádí individuální rozhovory s obětí, informátory, agresory - neprobíhá konfrontace oběti a agresora, nevyšetřujeme, neprohledáváme
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis a jeho kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Obecné postupy

(dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT 21291/2010-28)

Šikana

(počáteční šikana s běžnou formou)

Škola se jí zabývá vždy!

- Vyučující nahlásí vždy i podezření řediteli školy
- Řeší poradenský tým školy (VP, ŠMP, ředitel školy) spolu s TU

- Odhad závažnosti a formy šikany a podle toho tým směřuje k metodě usmíření nebo metodě vnějšího nátlaku, včetně výchovné komise)
- ŠMP (VP, případně TU) provedou individuální rozhovory s obětí, svědky (informátory). Ne konfrontace s agresory!
- Všichni vyučující dbají na ochranu oběti (i svědků)
- ŠMP (VP, případně TU) provede rozhovor s agresorem
- Podle možností a závažnosti šikany TU ve spolupráci s poradenským týmem zvolí v třídnické hodině metodu usmíření, nebo oznámí způsob potrestání viníka
- Rozhovor s rodiči oběti (TU, VP, ŠMP)
- Práce s třídním kolektivem (TU s poradenským týmem)

ŘŠ oznamuje věc policii v případě, že byl spáchán trestný čin (omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy, tr. čin loupeže, ublížení na zdraví, poškozování cizí věci, znásilnění, či pohlavního zneužívání).

Škola má ze zákona nahlásit i podezření šikany sociálnímu pracovníkovi OSPOD, obrací se na něj i v případě opakované šikany a nespolupráce rodičů agresora (ŘŠ nebo jím pověřený pracovník).

Pokročilá šikana - výbuch skupinového násilí (školní “lynčování”)

viz. postup při akutní krizi

Šikana a kyberšikana učitele

Vedení školy i ostatní učitelé si všímají šikany a problémových situací, nejsou lhostejní. Vedení školy, školní metodik prevence situaci bere vždy vážně, řeší ji. Učitel se sám snaží problémy oznámit vedení školy nebo ŠMP.

Postup při řešení šikany je upravený (vzhledem k osobě oběti), ale odpovídající obecným postupům řešení šikany a kyberšikany..

Kyberšikana

Škola se jí zabývá vždy - i podezření nahlásí vyučující řediteli školy.

- Ochrana oběti - učitel informuje ŠMP, ŘŠ, VP, IT kolegu
- ŠMP (VP, IT kolega) zajistí kontakt na zřizovatele stránek
- IT kolega zajistí dostupné důkazy (vyfotí nebo zkopíruje stránku)
- ŠMP (VP) zajistí odbornou pomoc (IT expert, policie PPP) a kontakt na webové prostředí (Face Book.. My Space...)
- ŘŠ zavede opatření v souladu se ŠŘ školy, vždy informuje zřizovatele (OSPOD), při spáchání trestného činu informuje policii ČR
- ŘŠ (ŠMP, VP) informuje rodiče oběti i agresora a poučí je, kam se mohou obrátit (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce)
- ŘŠ trvá na stanovisku všech zúčastněných (hlavně vyjádření policie)
- Postih - v souladu se školním řádem

Homofobie, extremismus, rasismus

- Vedeme žáky k toleranci k odlišnostem druhých, dobrým vztahům v kolektivu, monitorujeme klima a výskyt rizikového chování
- Věnujeme se všeobecné prevenci v kolektivu, v případě problému kontaktujeme metodika prevence, odborníky

Drogy, návykové látky

Konzumace návykových látek ve škole

- Vyučující zabrání další konzumaci
- Vyučující odebere danou látku v přítomnosti další osoby. Látku nezkoumá, nezkouší, nerozebírá... , uzavře ji do obálky a provede záznam kde, kdy (datum a čas), kdo (jméno žáka) a vyjádření žáka
- Vyučující posoudí zdravotní stav a v případě ohrožení zdraví přivolá lékaře
- Vyučující informuje ředitele školy
- ŘŠ informuje policii ČR a zákonné zástupce
- Vždy ŘŠ nebo jím pověřená osoba volá rodičům žáka a v případě, že žák není způsobilý absolvovat výuku, rodiče si žáka odvedou ze školy
- ŘŠ (ŠMP, VP) vždy oznamuje událost policii a zřizovateli (OSPOD)

Nález návykové látky ve škole

- Vyučující netestuje. návykovou látku
- Informuje vedení (ŘŠ).
- ŘŠ (ŠMP, VP) informuje policii ČR
- Pokud lze, nechá ji na místě nález. Není-li to možné, nebo při prodlení policie, látku zajistí do obálky. Obálku zalepí a zapíše místo nález, datum, čas nález
- Obálka je opatřena razítkem a uzavřena ve školním trezoru - ŘŠ

Nevyšetřujeme!

Podezření, že žák má u sebe návykovou látku

- Vyučující informuje ŘŠ, ŠMP (VP)
- ŘŠ informuje rodiče žáka, a přivolá policii ČR (vyžaduje postup, např. přivolat soc. pracovníci)
- Vyučující (MP, VP) izoluje žáka školy i s jeho věcmi
- Zapišeme vyjádření žáka, ale nevyslycháme a neprohledáváme!
- Čekáme do příjezdu policie
- Pokud rodiče dorazí do školy, vyčkají též až pokynů policie.
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis, kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Žák jako distributor

- Jedná se o trestný čin
- Vyučující zabrání další trestné činnosti, případně před svědky zabaví návykovou látku.
- Vyučující před svědky látku zalepí do obálky, napíše místo, datum, čas nález a jméno žáka s jeho vyjádřením.
- Vyučující izoluje žáky (nevyšetřuje a neprohledává!) a informuje ŘŠ (ŠMP, VP)
- ŘŠ (ŠMP VP) podá oznámení policii ČR (vyžaduje další postup, např. přivolání pracovníka OSPOD) a informuje rodiče žáka
- Vyčkáme my i rodiče do příjezdu policie

- ŠMP (VP) provede samostatný zápis, kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Žák se svěří s užíváním návykové látky

- oslovený se nevyhýbá rozhovoru - nabídnout radu, odbornou pomoc, podporu, (poradenský tým školy - ŠMP, VP, ŘŠ)
- neslibuje, že nebudeme nikoho informovat
- Informuje zákonné zástupce - s vědomím žáka a nabídne kontakt na odbornou pomoc

Alkohol, tabák - žák má u sebe (požil) alkohol, cigarety...

- V případě ohrožení zdraví žáka vyučující přivolá záchrannou službu
- Vyučující před svědky alkohol, tabák zadrží, napíše místo, datum, čas nálezu jméno žáka a popis (název) zadržené látky
- Vyučující informuje ŘŠ (ŠMP, VP, TU)
- ŘŠ (ŠMP, VP, TU) informuje rodiče
- V případě, že rodiče nespolupracují, nebo jde o opakované jednání, oznámí ŘŠ (ŠMP, VP, TU) věc OSPOD
- Výchovná opatření v souladu se školním řádem

Krádeže

- vyučující hlásí řediteli školy
- Pokud je viník znám, má vždy nejprve možnost pohovoru s ředitelem školy, poté jsou teprve informováni rodiče
- ŘŠ vyžaduje náhradu škody
- ŘŠ v případě škody nikoliv nepatrné (hranice 5000 Kč), nebo násilného vniknutí přivolá policii ČR. Policii volá i na žádost zákonného zástupce nebo poškozeného!
- Škola nevyšetřuje a neprohledává žáky a jejich věci.
- ŠMP (VP) vypracuje samostatný záznam (kdo, kde, kdy, jak, proč, čím..), jehož kopie je součástí dokumentace ŠMP

- ŘŠ informuje OSPOD, pokud je skutek opakován, nebo nefungují opatření školy
- Opatření probíhají v souladu se školním řádem

Hazardní hry, gambling

- Ve škole nejsou tolerovány hazardní hry - hry o peníze
- V rámci výuky je potřeba věnovat čas finanční gramotnosti, snažit se, aby děti pochopily hodnotu peněz, nepodléhaly herním iluzím o rychlém zbohatnutí (chudé a zadlužené domácnosti, často někdo z rodiny hraje na automatech...)
- V případě potíží žáka TU informuje zákonného zástupce

Netolismus

- Závislost na hrách, sociálních sítích, mobilu...
- Informace o vhodném způsobu práce se sítěmi, množství času na počítači, mobilu apod. Podpora vztahů ve školním kolektivu, podpora aktivit, sportu...
- TU informuje o svém zjištění, či podezření zákonného zástupce žáka

Vandalismus

- Vyučující informuje ŘŠ
- ŘŠ důsledně vymáhá náhradu škody, (upřednostní vlastní nápravu škody)
- ŘŠ informuje policii při vzniku větší škody (jedná se o přestupek nebo trestný čin)
- ŠMP (VP) zapíše záznam (kdo, co, kdy, kde, jak, proč), jehož kopie je součástí dokumentace ŠMP
- Při opakovaném jednání informuje ŠMP (VP, TU) OSPOD
- Výchovná opatření v souladu se školním řádem, hledáme příčiny chování

Záškoláctví

- vyučující při podezření záškoláctví informuje ŘŠ
- TU (ŠMP, VP) pohovoří s žákem (pouze o konkrétním chování - nenálepkuje). nezjišťuje věcnou stránku, ale jak se dítě cítilo, jak to prožívalo, co si o tom teď myslí
- Snaží se zjistit motivaci (strach, obtížné učivo, možnost šikany, postavení žáka ve třídě...) - analýza záškoláctví - a snaží se věc společně napravit - navodit změny
- TU v případě potřeby pomůže žákovi s návratem do třídy - situaci již nerozebírá
- Postup podle školního řádu
- Záškoláctví do 10 h - řeší TU pohovorem se zákonným zástupcem, dohodne způsob nápravy a pořídí zápis s podpisy. TU informuje VP
- Záškoláctví nad 10h - TU informuje VP. ŘŠ svolá výchovnou komisi se zákonnými zástupci, TU, VP, ŠMP. VP (ŠMP) provede zápis s nápravou situace a podpisy. Pokud rodič odmítne podepsat, je odmítnutí podpisu zaznamenáno.
- Záškoláctví pokračující, či nad 25 až 30 neomluvených hodin vždy hlásí na OSPOD.

Zvažuje se míra zanedbání rodičů (možnost hlášení PČR).

Týrané, zneužívané, zanedbané dítě

- Řeší TU spolu s ŠMP, VP, ŘŠ
- Všimáme si možných znaků týrání...
- Rodiče se vyptáme pouze v té míře, jak si vysvětluje zranění či chování dítěte, nesmíme více ohrozit dítě
- Pokusíme se o důvěrný rozhovor s dítětem
- Vyhodnotíme, zda je problém chronický, či zda se jedná o akutní stav ohrožení dítěte
- při akutním ohrožení voláme PČR a poté oznamujeme na OSPOD
- Při chronickém problému dle závažnosti buď pracujeme s rodinou, nebo ohlašujeme na OSPOD

- ❑ Pokud rodič nespolupracuje, pak hlášení OSPOD
- ❑ Při vážném podezření na týrání či zneužívání dítěte má škola ohlašovací povinnost. Dodržíme zásady GDPR (citlivé údaje ne mailem a telefonicky, ale písemně a datovou zprávou). Poštu založíme, abychom mohli ohlášení doložit.

Sebepoškozování

- autoagresivní chování z důvodu např. chronického stresu, emoční nestability, nespokojeností se sebou... , projevem je třeba řezání se, škrábání, bouchání a narážení částmi těla do tvrdé plochy
- Vhodný je citlivý přístup, odhalení spouštěčů chování, nezpochybňovat zážitky správnost myšlení a pocity, můžeme citlivě zvyšovat odolnost vůči zátěži
- TU informuje rodiče, doporučí péči psychiatra či psychologa

Poruchy příjmu potravy (Anorexie. Bulimie)

- TU informuje rodiče (pediatra) vždy, pokud dítě výrazně zhubne, často zvrací...
- TU (ŠMP) zprostředkuje kontakt na odbornou pomoc

Rizikové sexuální chování

- Vyučující se v rámci vyučování věnují sexuální osvětě, tématům obtěžování, práva na bezpečí, zveřejňování soukromí na sítích
- V případě podezření na nevhodné chování učitel informuje rodiče, případně OSPOD

Chování v dopravním provozu

- Dopravní výchova je součástí výuky i prevence
- TU informuje rodiče o nevhodném a nebezpečném chování žáka v silničního provozu
- TU řeší chování žáka s OSPOD, psychologem, případně hlásí policii, pokud žák svým chováním ohrožuje bezpečí ostatních účastníků silničního provozu

Dítě s PAS

Naše škola běžně přijímá žáky s PAS, dětským i atypickým autismem. Všichni pedagogové jsou znalí problémů, které mohou u těchto dětí v chování nastat a umí na ně reagovat.

Základní doporučení při agresivním chování dětí (doporučení MŠMT)

- V případě agresivního chování žáka (např. brachiální agrese; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):
- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
- stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);
- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
- snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování;
- pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

Příslušnost k subkulturám

- anarchismus, EMO, gothic, hip hop, punk, sky, reggae, skinheads
- příslušnost k subkultuře neodsuzujeme, nevnučujeme svou pravdu, můžeme diskutovat o dané subkultuře
- sledujeme případné rizikové jevy spojené s určitými subkulturami (drogy konopí, projevy agrese...) a informujeme zákonné zástupce, podle situace OSPOD

Nová náboženská hnutí

- Protektivní faktory jsou vedení ke zdravému sebevědomí, mezilidským vztahům, informovanost o možných rizicích uskupení a sekt...
- Pokud vyučující zjistí, že rodina je členem nějakého uskupení, sleduje riziko spojené s trestnou činností, radí se s odborníky, neunáhluje se v rozhodnutí.
- V případě trestního jednání informuje vedení školy a policii

Sebevražedné chování

Rizikové faktory

- předchozí pokus, sebevražedné myšlenky
- návykové látky
- duševní onemocnění
- úzkost
- impulzivita
- sebepoškozování
- nízká frustrační tolerance
- neúspěch
- nápodoba v chování z okolí (rodina)
- trauma z rodiny
- šikana

Varovné signály

- samotářství
- vyhýbání se kamarádům a oblíbeným činnostem
- potíže se soustředit
- nechut' k jídlu
- špatný spánek
- potíže ve vztazích
- zanedbávání
- sebepoškozování
- rozdávání osobních věcí
- vyhledávání informací, myšlenky na sebevraždu
- změny nálad
- úzkostnost
- podráždění

Prevence

- prevence duševního zdraví
- pozitivní klima
- informace o možné pomoci
- přístup učitelů
- všímat si chování
- navázat kontakt
- podpůrný rozhovor
- kontakt s rodiči
- pomoc psychologa
- ze schůzek zápis

Akutní krize

- snažit se zabránit činu
- nenechat samotného
- zavolat první pomoc
- pomoc další osoby
- zavolat zákonné zástupce

Psychická krize a duševní onemocnění

Varovné příznaky

- nestálá nálada
- vysoká popudlivost, podrážděnost
- rigidní myšlení a neflexibilní vzorce zvládání náročných situací
- neschopnost vnímat či chápat realitu
- tendence žít ve fantazijním světě
- představy o své významnosti střídající se s pocity méněcennosti
- úzkost-zvláště při náznaku mírné tělesné nemoci nebo drobného zklamání
- nejistota týkající se sexuální identity či orientace
- silné přesvědčení o svojí pravdě
- přehnané projevy nadřazenosti, odmítání anebo provokativního chování vůči spolužákům, učitelům či rodičům, které mohou maskovat silný pocit nejistoty a méněcennosti
- častý pocit rozčarování či nespravedlnosti

Pedagog nebo pracovník, který má důvěru žáka se snaží o podpůrný rozhovor, poskytne základní informace k problematice a možnosti řešení problému. Pomůže zprostředkovat kontakt s rodiči a poté případně s odborníky. Škola spolupracuje s rodinou a snaží se ji podpořit.

Při nespolupráci rodiny může škola kontaktovat psychologa (např. PPP) nebo OSPOD i proti vůli rodičů.

Při akutní krizi zajistíme záchrannou službu.